




คู่มือการใช้


หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก
กระทรวงสาธารณสุข
พ.ศ. ๒๕๖๕



**คู่มือการใช้หลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต**



[หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565]

คู่มือการใช้หลักสูตร : หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

บรรณาธิการ	พีระนันท์	จิระยิ่งมงคล
	เพ็ญจมาศ	คำธนะ
	สุภาวดี	นพรุจจินดา
	พิชฌาย์วีร์	สินสวัสดิ์

พิมพ์ครั้งที่ 1 พ.ศ. 2565 จำนวน 400 เล่ม

จัดทำโดย คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

ISBN 978-616-11-4913-0

พิมพ์ที่ บริษัท จรัลสนิทวงศ์การพิมพ์ จำกัด แขวงบางเหนือ เขตบางแค กรุงเทพฯ 10160

คำนำ

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุขได้จัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อผลิตพยาบาลที่มีความรู้ ความสามารถในการให้บริการสาธารณสุขในชุมชนทุกระดับ ทุกท้องถิ่นทั่วประเทศ ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามนโยบายการปฏิรูประบบสุขภาพและระบบสาธารณสุขของประเทศ ที่จะมุ่งการดูแลสุขภาพแบบองค์รวม เน้นการสร้างเสริมสุขภาพตนเอง ป้องกันการเจ็บป่วยโดยมุ่งเสริมสร้างศักยภาพของบุคคลในการดูแลตนเอง

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) เป็นหลักสูตรที่ออกแบบตามหลักการ มุ่งเน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน (Outcome Based Education) เน้นการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายในสถานการณ์จริงและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ความสำคัญที่กระบวนการคิดของผู้เรียนที่เน้นการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) การเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) การเรียนรู้จากสภาพการณ์จริง (Authentic Learning) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) การเรียนรู้จากบริบท (Context - Based Learning) และการเรียนรู้โดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Community - Based Learning) ดังนั้น คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก จึงได้จัดทำคู่มือการใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางการนำหลักสูตรไปใช้วางแผนในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผล จัดเตรียมองค์ความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้ถูกต้องและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาออกไปเป็นกำลังของประเทศชาติด้านการดูแลสุขภาพ และสร้างเสริมสุขภาพสืบไป

คณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันพระบรมราชชนก
พฤษภาคม 2565

สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
สารบัญตาราง	ค
สารบัญภาพ	ง
สารบัญแผนภูมิ	จ
วัตถุประสงค์ของคู่มือการใช้หลักสูตร	2
บทที่ 1 ความเป็นมาของการพัฒนาหลักสูตร	3
ความเป็นมา	3
กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร	5
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education)	5
บทที่ 2 สาระสำคัญของหลักสูตร	8
บทที่ 3 ตัวอย่างแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล	22
3.1 วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ	23
3.2 วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น	30
3.3 วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	39
3.4 วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช	57
3.5 วิชาการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล	62
3.6 วิชาการปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2	73
3.7 วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2	92
3.8 วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1	109
บรรณานุกรม	146
ภาคผนวก	147
ภาคผนวก ก : คำจำกัดความ	148
ภาคผนวก ข : คณะผู้จัดทำ	154

สารบัญตาราง

ตารางที่ 1	การเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิต	21
------------	-----------------------------	----


สารบัญภาพ

ภาพที่ 1 แสดงการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้


7

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่ 1	สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร	5
แผนภูมิที่ 2	ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education)	6



**คู่มือการใช้หลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต**



[หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565]



วัตถุประสงค์ของคู่มือ

คู่มือการใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565) มีวัตถุประสงค์เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้บริหาร อาจารย์ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อาจารย์ประจำหลักสูตร และผู้สนใจ ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎี ภาคทดลอง และภาคปฏิบัติ และการวัดประเมินผลให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายชั้นปี และผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับหลักสูตร ส่งผลให้นักศึกษามีคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของหลักสูตร

โดยคู่มือนี้ประกอบด้วยความเป็นมาของการพัฒนาหลักสูตร สาระสำคัญของหลักสูตร แนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

บทที่ 1

ความเป็นมาของการพัฒนาหลักสูตร

ความเป็นมา

การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) คำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ไม่แน่นอน ซับซ้อน กลุ่มเครือข่ายของเทคโนโลยี การแข่งขัน สภาพแวดล้อมทางธุรกิจ เศรษฐกิจ (VUCA World) เช่น การเกิดการระบาดของไวรัสโคโรนาสายพันธุ์ใหม่หรือ “โควิด-19” ทำให้มีการปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตของประชาชน ปรับเปลี่ยนวิธีการเข้าถึงระบบบริการสุขภาพด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลมากขึ้น ส่งผลให้เกิดความเครียดต่อการดำเนินชีวิต มีผลต่อสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ รวมทั้งปัจจุบันมีแนวโน้มของการเกิดโรคเรื้อรัง (non-communicable diseases : NCDs) เพิ่มขึ้น ดังนั้นระบบสุขภาพใหม่ของประเทศไทยจึงมุ่งสร้างสังคมสุขภาวะ โดยการให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดูแลตนเองมากขึ้น เน้นนโยบายการใช้ยาอย่างสมเหตุผล (Rational Drug Use) การให้บริการสุขภาพที่ได้มาตรฐาน ยึดหลักความปลอดภัยของผู้ป่วย (Patient Safety) เป็นที่ไว้วางใจของผู้ใช้บริการ ซึ่งสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (ด้านสาธารณสุข) (พ.ศ. 2560-2579) ที่เน้นด้านส่งเสริมสุขภาพและการป้องกันโรค ด้านบริการเป็นเลิศเน้นการพัฒนาระบบการแพทย์ปฐมภูมิ การพัฒนาระบบบริการสุขภาพตามการปฏิรูประบบสุขภาพแห่งชาติ ด้านบุคลากรเป็นเลิศ และด้านบริหารจัดการเป็นเลิศ

นอกจากนี้การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Social Change) ลักษณะสังคมเป็นสังคมเมือง และระบบครอบครัวเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น ทำให้ปฏิสัมพันธ์หรือการทำกิจกรรมในครอบครัวลดลง เกิดปัญหาช่องว่างระหว่างวัย ลักษณะของเด็กและวัยรุ่นอยู่ในเจนเนอเรชั่น Z (Generation Z) มีความเป็นอิสระในตัวเอง ต้องการโลกส่วนตัวและใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการเรียนรู้และเป็นวิถีชีวิต ขณะเดียวกันสัดส่วนประชากรวัยทำงานมีแนวโน้มลดลงและสัดส่วนประชากรสูงอายุมีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้เกิดภาวะพึ่งพิง และภาระในการดูแลบุคคลในครอบครัวเพิ่มขึ้น ในขณะที่ศักยภาพและความพร้อมของครอบครัวลดลง และการเปลี่ยนแปลงทางวัฒนธรรมที่มีการเคลื่อนย้ายของแรงงานต่างชาติ และการคมนาคมขนส่งที่รวดเร็ว มีการแลกเปลี่ยนและผสมผสานระหว่างวัฒนธรรมท้องถิ่นและต่างชาติ เป็นสังคมไร้พรมแดนสู่พหุวัฒนธรรมและสังคมดิจิทัล (Digital Society) ทำให้สังคมต้องการคนมีสมรรถนะในทักษะ

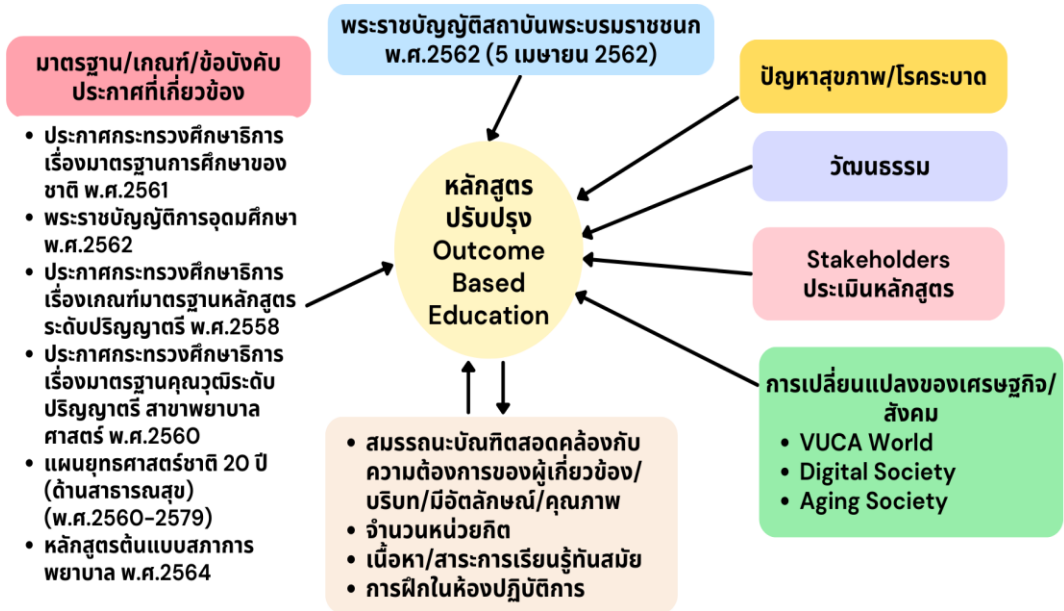
4 | คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

ศตวรรษที่ 21 โดยมีการสื่อสารด้วยภาษาสากล มีความสามารถด้านการใช้เทคโนโลยี การเรียนรู้และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ

สถานการณ์การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ เป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของชาติมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาผู้เรียนไปสู่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการกำหนดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่เหมาะสมตามช่วงวัยในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา เรียกว่าผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcome of Education: DOE Thailand) ที่มีคุณลักษณะ 3 ด้านขั้นต่ำ คือ 1) ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี 2) ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน 3) พลเมืองเข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข ประกอบกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาพยาบาลศาสตร์ พ.ศ. 2560 ให้จัดการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติการพยาบาลได้อย่างมีคุณภาพ และมีสมรรถนะเชิงวิชาชีพที่สอดคล้องกับสภาวิชาชีพและเป็นไปตามความต้องการของสังคม รวมทั้งจากผลการสำรวจความคิดเห็นจากผู้ทรงคุณวุฒิและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย พบว่าบัณฑิตพยาบาลควรมีสมรรถนะด้านทักษะด้านการคิดอย่างวิจารณ์ญาณ คิดแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการประเมินหลักสูตรที่พบว่า ทักษะทางปัญญามีคะแนนน้อยกว่าทักษะด้านอื่น

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาล สังกัดกระทรวงสาธารณสุข มีหน้าที่ผลิตบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรด้านสุขภาพ การวิจัย การให้บริการทางวิชาการ และทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การจัดการศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาล จึงมุ่งเน้นสร้างคนจากชุมชนเพื่อตอบสนองระบบบริการสุขภาพของชุมชน เน้นการผลิตบุคลากรทางสุขภาพโดยรับบุคคลจากพื้นที่เข้ามาศึกษาเพื่อกลับไปพัฒนาภาวะสุขภาพของประชาชนในชุมชนของตนเอง และพัฒนาให้บัณฑิตมีสมรรถนะที่สามารถให้บริการสุขภาพทุกระดับตลอดจนการเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้สามารถจัดการสุขภาพด้วยตนเอง ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ต้องปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต และระบบการบริหารจัดการศึกษาเพื่อให้เท่าทันต่อการตอบสนองความต้องการบริการสุขภาพของสังคมและระบบสุขภาพของประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป ซึ่งสามารถสรุปปัจจัยที่มีผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร ดังแผนภูมิที่ 1

แผนภูมิที่ 1 สรุปปัจจัยที่มีผลต่อการปรับปรุงหลักสูตร



กรอบแนวคิดการพัฒนาหลักสูตร

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ได้ใช้แนวคิดของการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education) โดยมีแนวคิดที่สำคัญคือ 1) ผลลัพธ์ของผู้เรียนด้าน Knowledge, Specific skills, Generic skills ต้องชัดเจน 2) ต้องจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทุกคนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) ต้องประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้กับผู้เรียนได้ทุกคน

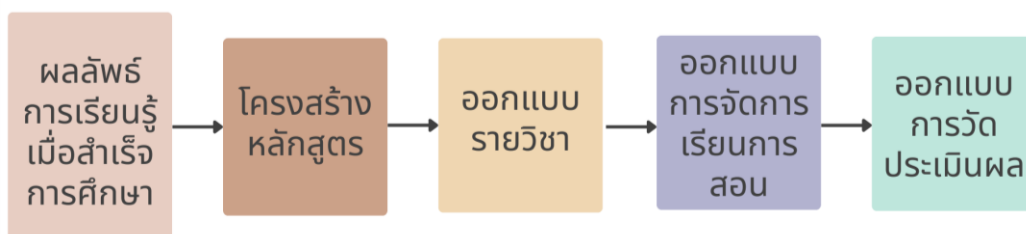
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education)

- ระบุลักษณะของบัณฑิต (Clear specification/Role statement) สู่วัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- กำหนดผลลัพธ์ที่คาดหวัง Graduate competencies ในรูปของ Program outcomes
- ออกแบบโครงสร้างหลักสูตร (Program structure) ที่ทำให้บรรลุ Outcomes ที่คาดหวังทั้งหมด

6 | คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

4. ออกแบบรายวิชา (Modules/Course outlines)
 5. ออกแบบวิธีการสอน และการประเมินผล
 6. ออกแบบการประเมินผลหลักสูตร
- ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์สามารถสรุปได้ดังแผนภูมิที่ 2

แผนภูมิที่ 2 ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรที่มุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education)



ที่มา : จากการจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcomes Based Education) และการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA [เอกสารนำเสนอ]. โดย สตรีรัตน์ ธาดากานต์, 2563, คณะพยาบาลศาสตร์, สถาบันพระบรมราชชนก หน้า 12-17.

การนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชา

เมื่อระบุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO) จะได้ผลลัพธ์ด้านความรู้ (Knowledge) ด้านทักษะเฉพาะวิชาชีพ (Specific skills) และด้านทักษะทางสังคมเพื่อใช้ปฏิสัมพันธ์ (Generic skills) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ซึ่งผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (PLO) สามารถแตกเป็นย่อย (SubPLO) ที่ครอบคลุมคุณลักษณะของบัณฑิต จากนั้นจึงนำผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังสู่รายวิชา

การประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ตามหลักสูตร ได้กำหนดการประเมินในลักษณะดังนี้

I = Introduced

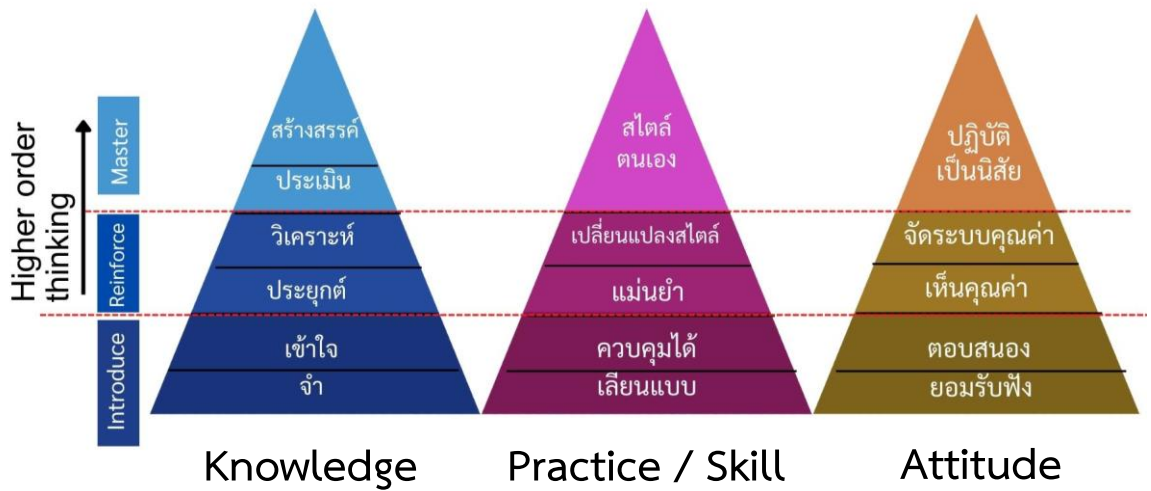
R = Reinforced

P = Practiced

M = Mastery

โดยสามารถเปรียบเทียบกับระดับผลการเรียนรู้ ตามแนวคิดของบลูม (Bloom's Taxonomy) ดังรายละเอียดในภาพที่ 1

ภาพที่ 1 แสดงการประเมินตามผลลัพธ์การเรียนรู้



บทที่ 2

สาระสำคัญของหลักสูตร

ชื่อหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิต (Bachelor of Nursing Science Program)

ชื่อปริญญาและสาขาวิชา พยาบาลศาสตรบัณฑิต (พย.บ.)

Bachelor of Nursing Science (B.N.S.)

จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร: 124 หน่วยกิต

ปรัชญาหลักสูตร

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก เชื่อว่าพยาบาลวิชาชีพเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ในศาสตร์ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง เพื่อปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ การจัดการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต เน้นการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม และการเรียนรู้จากสถานการณ์จริง เพื่อให้บัณฑิตมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชนเพื่อตอบสนองความต้องการระบบบริการสุขภาพได้

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร (Program Education Objectives: PEOs)

- มีความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย
- ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ
- มีทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
- มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ
- มีภาวะผู้นำ และสามารถทำงานเป็นที่ร่วมกับสหวิชาชีพ

7. มีความสามารถในการบริหารจัดการ และบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน
8. มีทักษะการใช้ภาษาและมีความสามารถในการสื่อสารเชิงวิชาการและเชิงวิชาชีพ
9. รู้เท่าทันสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้และการปฏิบัติการ

พยาบาลการผดุงครรภ์

10. มีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ในการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม

11. ใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต

12. เป็นพลเมืองที่ดี มีจิตสาธารณะ สนับสนุนการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และปกป้องสิทธิมนุษยชน

13. มีความรู้เกี่ยวกับแนวคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง (Program Learning Outcomes: PLOs)

1. ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย

2. ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผลความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ

4. แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

5. ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ

6. แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน

7. ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล

8. ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์

10 | คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

9. แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม

10. ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังรายชั้นปี (Year Learning Outcome ; YLO)

PLO1

ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย

ใช้ความรู้ศาสตร์พื้นฐานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องเพื่อการดำรงชีวิตและการดูแลสุขภาพ	ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการทุกมิติทางการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยงและทุกระยะของการเจ็บป่วยตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้ความรู้ด้านการใช้อย่างสมเหตุสมผลในการดูแลสุขภาพ	ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการทุกมิติทางการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ทั้งในระดับบุคคล ครอบครัวและกลุ่มคนทุกมิติทางการพยาบาล ทุกช่วงวัยในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง ทุกระยะของการเจ็บป่วยที่ซับซ้อนและไม่ซับซ้อน ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้ความรู้การผดุงครรภ์ในการดูแลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ระยะคลอด และระยะหลังคลอดปกติ แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยทุกมิติของการพยาบาลได้ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการทุกมิติทางการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการดูแล ภาวะเสี่ยง ทุกระยะของการเจ็บป่วยและบริหารจัดการสุขภาพชุมชน ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ ใช้ความรู้การผดุงครรภ์ในการดูแลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ระยะคลอด และระยะหลังคลอดที่มีภาวะเสี่ยงและมีปัญหาสุขภาพแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยทุกมิติของการพยาบาล ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4

PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัดสินใจแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันอย่างมีวิจารณญาณ	ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพผู้รับบริการอย่างมีวิจารณญาณ	ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพและบริหารจัดการสุขภาพชุมชน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4

PLO5 ประยุกต์ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล การผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมการดูแลสุขภาพ

ไม่สร้าง	นำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล	นำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ร่วมพัฒนา/ร่วมสร้างวิจัยหรือนวัตกรรมทางการพยาบาล	ร่วมออกแบบนวัตกรรมหรือจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาคุณภาพการพยาบาล
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4

PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาพชุมชน

ประสานความร่วมมือกับผู้ร่วมชั้นเรียนและนำทีมงานให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย	ประสานความร่วมมือกับผู้ร่วมชั้นเรียนและประสานงานกับทีมสุขภาพให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย	ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการดูแลสุขภาพบุคคล ครอบครัว กลุ่มคน	แสดงออกถึงภาวะผู้นำในทีมการพยาบาล และบริหารจัดการสุขภาพชุมชน
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4

PLO7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล

จับใจความและถ่ายทอดสาระสำคัญของเนื้อหาในชีวิตประจำวัน	จับใจความและถ่ายทอดสาระสำคัญของเนื้อหาวิชาการ	จับใจความและถ่ายทอดสาระสำคัญของเนื้อหาวิชาการและวิชาชีพ	จับใจความและถ่ายทอดสาระสำคัญทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4

PLO8 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล

เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทัน	สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลทางวิชาการเพื่อการพยาบาลได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา	สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการทางการแพทย์และระบบสุขภาพเพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา	สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการทางการแพทย์และระบบสุขภาพเพื่อการพัฒนาคุณภาพการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4

PLO9 แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต โดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม

ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตประจำวัน	รับรู้คุณค่าของตนเอง ยอมรับและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีและแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสภาพการณ์โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ประเมินตนเองตรงตามสภาพความเป็นจริง สามารถจัดการกับอารมณ์และความเครียด และปรับตัวเผชิญกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสม โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	แสดงออกถึงความสามารถบริหารจัดการชีวิตเพื่อการพัฒนาตนเอง วิชาชีพ สังคม ให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ต่างๆ โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4

PLO10 ประยุกต์แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

อธิบายแนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการ	ใช้แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการด้านสุขภาพมาใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล	ใช้แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการในการออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมทางสุขภาพ	ใช้แนวความคิดการเป็นผู้ประกอบการในการพัฒนาคุณภาพการบริการสุขภาพและการจัดการสุขภาวะชุมชน
ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4

โครงสร้างหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิต	124	หน่วยกิต	
1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หน่วยกิต	
กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร	15	หน่วยกิต	
กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม	6	หน่วยกิต	
กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	9	หน่วยกิต	
2. หมวดวิชาเฉพาะ	88	หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	17	หน่วยกิต	
กลุ่มวิชาชีพ	71	หน่วยกิต	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หน่วยกิต	

รายวิชาในหลักสูตร

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป		30	หน่วยกิต
1)	กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร	15	หน่วยกิต
GE 101	ภาษาไทยเชิงวิชาการ Thai for Academic Purposes	3(2-2-5)	
GE 102	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication	3(2-2-5)	
GE 103	ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ English for Academic Purposes	3(2-2-5)	
GE 104	ภาษาอังกฤษเพื่อการอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ English for Academic Reading and Writing	3(2-2-5)	
GE 105	ภาษาอังกฤษก้าวหน้า Advanced English	3(2-2-5)	
2)	กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม	6	หน่วยกิต
GE 201	เราคือ สบช. We are PBRI	3(2-2-5)	

GE 209	พลเมืองวิวัฒน์ Active Citizens	3(2-2-5)
3)	กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	9 หน่วยกิต
GE 301	ผู้ประกอบการในยุคดิจิทัล Entrepreneur in Digital Era	3(2-2-5)
GE 302	การรู้ดิจิทัล Digital Literacy	3(2-2-5)
GE 305	วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน Sciences and Mathematics in Daily Life	3(3-0-6)
หมวดวิชาเฉพาะ		88 หน่วยกิต
1)	กลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ	17 หน่วยกิต
01..300201	จุลชีววิทยาและปรสิตวิทยา Microbiology and Parasitology	2(2-0-4)
01..300202	กายวิภาคศาสตร์และสรีรวิทยา Anatomy and Physiology	3(2-2-5)
01..300203	ชีวเคมีและโภชนศาสตร์ Biochemistry and Nutrition	3(3-0-6)
01..300203	จิตวิทยาพัฒนาการและกระบวนการคิด Developmental Psychology and Thinking Process	2(1-2-3)
01..300205	เภสัชวิทยา Pharmacology	2(2-0-4)
01..300206	พยาธิสรีรวิทยา Pathophysiology	3(3-0-6)
01..300207	กฎหมาย จริยศาสตร์และจรรยาบรรณวิชาชีพการพยาบาล Laws Ethics and Codes in Nursing Profession	2(1-2-3)

2) กลุ่มวิชาชีพ	71 หน่วยกิต	
2.1) ภาควิชา	35 หน่วยกิต	
01..300208	มโนคติ ทฤษฎี และกระบวนการพยาบาล Nursing Concepts, Theories and Nursing Process	2(1-2-3)
01..300209	การพยาบาลขั้นพื้นฐาน Fundamentals of Nursing	3(2-2-5)
01..3002010	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 Adult and Gerontological Nursing I	3(2-2-5)
01..3002011	การพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing	2(1-2-3)
01..3002012	การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Pediatric and Adolescent Nursing	3(2-2-5)
01..3002013	การพยาบาลสุขภาพชุมชน Community Health Nursing	2(1-2-3)
01..3002014	การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 Adult and Gerontological Nursing II	2(1-2-3)
01..3002015	วิจัยและนวัตกรรมทางการพยาบาล Nursing Research and Innovation	3(1-4-4)
01..3002016	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery I	3(2-2-5)
01..3002017	การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental health and Psychiatric Nursing	3(2-2-5)
01..3002018	การพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ 2 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery II	3(3-0-6)
01..3002019	การพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน Community Health Nursing and Administration	2(1-2-3)
01..3002020	การรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses	2(1-2-3)

01..3002021	การบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล Nursing Administration and Quality Management	2(1-2-3)
2.2) ภาคปฏิบัติ 36 หน่วยกิต		
01..3002022	ปฏิบัติการพยาบาลขั้นพื้นฐาน Fundamentals of Nursing Practicum	4(0-12-4)
01..3002023	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 1 Adult and Gerontological Nursing Practicum I	3(0-9-3)
01..3002024	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น Pediatric and Adolescent Nursing Practicum I	12(0-6-2)
01..3002025	ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2 Pediatric and Adoloscenct Nursing Practicum II	2(0-6-2)
01..3002026	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพชุมชน Community Health Nursing Practicum	3(0-9-3)
01..3002027	ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2 Adult and Gerontological Nursing Practicum II	3(0-9-3)
01..3002028	ปฏิบัติการพยาบาลผู้สูงอายุ Gerontological Nursing Practicum	2(0-6-2)
01..3002029	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 1 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum I	3(0-9-3)
01..3002030	ปฏิบัติการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช Mental Health and Psychiatric Nursing Practicum	3(0-9-3)
01..3002031	ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ 2 Maternal and Newborn Nursing and Midwifery Practicum II	3(0-9-3)
01..3002032	ปฏิบัติการพยาบาลและการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน Community Health Nursing and Administration Practicum	3(0-9-3)

01..3002033	ปฏิบัติการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล Primary Medical Care for Nurses Practicum	3(0-9-3)
01..3002034	ปฏิบัติการบริหารและการจัดการคุณภาพทางการพยาบาล Nursing Administration and Quality Management Practicum	2(0-6-2)
3) หมวดวิชาเลือกเสรี 6 หน่วยกิต		
01..3002035	การพัฒนาบุคลิกภาพและวุฒิภาวะทางอารมณ์ Development of Personality and Emotional Quotient	2(2-0-4)
01..3002035	พืชสมุนไพร Medicinal Plants	2(2-0-4)
01..3002036	ภูมิปัญญาไทยกับการดูแลสุขภาพ Thai Wisdom and Health Care	2(2-0-4)
01..3002037	การศึกษาอิสระ Independent Study	2(0-4-2)
01..3002038	การออกกำลังกายเพื่อสร้างเสริมสุขภาพ Physical Activity for Health Promotion	2(1-2-3)
01..3002039	ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน Chinese in Daily life	2(1-2-3)
01..3002040	ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในวิถีชีวิตใหม่ Sufficiency Economy Philosophy in New normal	2(2-0-4)
01..3002041	พลวัตในกลุ่มและการทำงานเป็นทีม Group Dynamic and Team Working	2(1-2-3)
01..3002042	สุนทรียศาสตร์ Aesthetics	2(2-0-4)

การกำหนดเลขประจำวิชา เป็นไปตามประกาศสถาบันพระบรมราชชนก เรื่อง
หลักเกณฑ์การกำหนดรหัสรายวิชา พ.ศ. 2564 ดังนี้

การกำหนดรหัสรายวิชา (Code) ประกอบด้วยตัวเลข 10 หลัก ดังนี้

- (1) ตัวเลขลำดับที่ 1 และ 2 หมายถึง คณะ เลข 01 หมายถึง คณะพยาบาลศาสตร์
- (2) ตัวเลขลำดับที่ 3 และ 4 หมายถึง วิทยาลัย เลข XX หมายถึง วิทยาลัยพยาบาล

.....

- (3) ตัวเลขลำดับที่ 5 หมายถึง ระดับการศึกษา เลข 3 หมายถึง ปริญญาตรี

- (4) ตัวเลขลำดับที่ 6 และ 7 หมายถึง สาขาวิชา เลข 00 หมายถึง พยาบาลศาสตร์

(5) ตัวเลขลำดับที่ 8 หมายถึง ชั้นปีที่ลงทะเบียนเรียน เลข 0 หมายถึง รายวิชาที่ไม่กำหนดชั้นปีในการลงทะเบียนเรียน เลข 1 หมายถึง ชั้นปีที่หนึ่ง เลข 2 หมายถึง ชั้นปีที่สอง เลข 3 หมายถึง ชั้นปีที่สาม เลข 4 หมายถึง ชั้นปีที่สี่

- (6) ตัวเลขลำดับที่ 9 และ 10 หมายถึง ลำดับของรายวิชา

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดรหัสวิชาตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ของสถาบันพระบรมราชชนก ดังนี้

รหัสประจำวิชา ประกอบด้วย รหัสตัวอักษรและรหัสตัวเลข 3 หลัก

รหัสตัวอักษร หมายถึง ชื่อกลุ่มหรือหมวดวิชา ใช้รหัสตัวอักษร GE ประกอบด้วย

กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร

กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

กลุ่มสาระทักษะทางปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

รหัสตัวเลขมี 3 หลัก 000

ตัวเลขหลักแรก แสดงกลุ่มสาระในหมวดวิชา

1 หมายถึง กลุ่มสาระภาษาและการสื่อสาร

2 หมายถึง กลุ่มสาระทักษะความเป็นมนุษย์และทักษะทางสังคม

3 หมายถึง กลุ่มสาระทักษะปัญญาและการเรียนรู้ยุคดิจิทัล

ตัวเลขหลักที่ 2 และ 3 แสดงลำดับวิชาในแต่ละกลุ่มสาระในหมวดวิชา

สาระการปรับปรุงหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) ปรับปรุงจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2561) ให้ได้ตามมาตรฐานของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ และมาตรฐานวิชาชีพการพยาบาลของสภาการพยาบาลสรุปได้ ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบจำนวนหน่วยกิต

หมวดวิชา	หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (เดิม)	หมวดวิชา	หลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	30
สังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์	9	กลุ่มสาระทักษะความเป็น มนุษย์และทักษะทาง สังคม	6
ภาษา	15	กลุ่มสาระภาษาและการ สื่อสาร	15
วิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์	6	กลุ่มสาระทักษะปัญญา และการเรียนรู้ยุคดิจิทัล	9
หมวดวิชาเฉพาะ	98	หมวดวิชาเฉพาะ	88
พื้นฐานวิชาชีพ	22	พื้นฐานวิชาชีพ	17
วิชาชีพ	76	วิชาชีพ	71
หมวดวิชาเลือกเสรี	6	หมวดวิชาเลือกเสรี	6
รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	134	รวมหน่วยกิต ตลอดหลักสูตร	124

บทที่ 3

ตัวอย่างแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบ Outcome Based Education จำเป็นต้องคำนึงถึงผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนด้าน Knowledge, Specific skills, Generic skills ที่ชัดเจน จัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ และต้องประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้กับผู้เรียนได้ทุกคน ดังตัวอย่างแนวทางการจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลตามรายวิชา ดังนี้

1. วิชาการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น
2. วิชาการพยาบาลผู้สูงอายุ
3. วิชาการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1
4. วิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
5. วิชาการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล
6. วิชาการปฏิบัติการพยาบาลเด็ก 2
7. วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2
8. วิชาปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามบัณฑิตการเรียนรู้ (YLO) รายชั้นปี
ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO, SubPLO)

วิชา...01...300211 การพยาบาลผู้สูงอายุ... หน่วยกิต...2(1-2-3)... ปีการศึกษา...2566... ภาคการศึกษาที่...2...

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิด และทฤษฎีความสูงอายุ กระบวนการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจและสังคมของผู้สูงอายุ นโยบาย แผนและยุทธศาสตร์
กฎหมาย สวัสดิการ สิทธิประโยชน์ และแหล่งสาธารณสุขสำหรับผู้สูงอายุ ทรัพยากรในการจัดการดูแลผู้สูงอายุตามระดับภาวะพึ่งพิง
การดูแลระยะยาว ความรอบรู้ทางสุขภาพ การประเมินภาวะสุขภาพผู้สูงอายุแบบครอบครัว การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ การพยาบาลกลุ่ม
อาการสูงอายุ โรคเรื้อรัง การชะลอความเสื่อมของการสูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพ การใช้ยาและผลิตภัณฑ์ทางสุขภาพอย่างสมเหตุผล และฝึก
ภาคทดลองการพยาบาลผู้สูงอายุตามเขตสาระของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

PLO	SubPLO
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p>	<p>1.1 ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูงในการตัดสินใจแก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>4.1 ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (R) 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลได้ตรงอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)</p>
<p>PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการเรียนรู้และปฏิบัติพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>	<p>8.1 เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมีจริยธรรมเพื่อการเรียนรู้อย่างเท่าทัน (R)</p>

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล วิชา...01..300211 การพยาบาลผู้สูงอายุ...

บทที่ 6 การชะลอความเสื่อมของการสูงอายุก่อนวัยสูงอายุและการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
1.1 ใช้ความรู้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้และผู้รับบริการและผู้ป่วยทุกคนทุกวัยทั้งในบุคคลทุกวัยทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วย	1. ใช้ความรู้ในการพยาบาลผู้สูงอายุโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการดูแลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้และผู้รับบริการและผู้ป่วยทุกคนทุกวัยทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วย	1. ประเมินสภาพโดยวิเคราะห์ข้อมูลจากประวัติ การตรวจร่างกาย ตรวจทางห้องปฏิบัติการและจัดลำดับความสำคัญของปัญหาการชะลอความเสื่อมของการสูงอายุก่อนวัยสูงอายุและสุขภาพและการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุได้	2 ทบ. 6 ทล.	บทที่ 6 การชะลอความเสื่อมของการสูงอายุก่อนวัยสูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพและการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ 6.1 การชะลอความเสื่อมของการสูงอายุก่อนวัยสูงอายุ - ออกกำลังกาย - นอนหลับ - ชีพถ่าย - อุบัติเหตุ - การดูแลสุขภาพโดยทั่วไป - การดูแลส่งเสริมสุขภาพจิต	1. ผู้เรียนทบทวนเนื้อหาเรื่อง geriatric syndromes 2. Pre-test	- ตรวจ ข้อสอบ - ตรวจรายงานตามประเด็น ผลลัพธ์การเรียนรู้จากกรณีศึกษา - ประเมินการอภิปรายการวางแผนการพยาบาลของกรณีศึกษาบนหลักฐานเชิงประจักษ์และเหตุผลที่สอดคล้องกับกรณีศึกษาตามแบบประเมิน	
4.1 ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อ	2. ตัดสินใจโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลายเพื่อนำไปใช้ในการแก้ไข	2. วางแผนการพยาบาลผู้สูงอายุที่มีปัญหาการชะลอความเสื่อม โดย ระบุบทแก้			1. ครูเฉลย Pre-test และนำเข้าสู่บทเรียนเรื่องการชะลอการเสื่อมของผู้สูงอายุ และความสำคัญของการฟื้นฟูสุขภาพและการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ		

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
นำไปใช้ในการแก้ปัญหา ปัญหา (R) 4.2 แสดงความคิดเห็นเห็นโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (R)	ปัญหาผู้สูงอายุได้ (R) 3. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการดูแลผู้สูงอายุโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ (R)	ปัญหาที่หลากหลายโดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการดูแลแบบองค์รวม ครอบคลุม การส่งเสริม ป้องกัน รักษาฟื้นฟูด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้และผู้รับบริการทั้งในภาวะปกติและเจ็บป่วยทุกมิติของการพยาบาลได้		- การพยาบาลเพื่อการดูแลตนเองในวัยสูงอายุ 6.2 การฟื้นฟูสุขภาพ 6.3 การเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ	2. ครูบรรยายประกอบการศึกษาเรื่องการฟื้นฟูสุขภาพและการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ 3. จัดการเรียนรู้แบบทดลอง (laboratory method) โดย 3.1 แบ่งกลุ่มนักศึกษา กลุ่มละ 8-10 คน 3.2 ให้นักศึกษา ศึกษาแต่ละกลุ่มศึกษากรณีศึกษาผู้สูงอายุแต่ละกรณีดังนี้ 1) โภชนาการ 2) ออกกำลังกาย 3) นอนหลับ 4) ขับถ่าย	นักศึกษแบ่งกลุ่มตามจำนวนที่กำหนด 1. ให้นักศึกษาประเมินและวิเคราะห์ วางแผนการแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนด	- ประเมินการจัดทำสื่อเพื่อการส่งเสริมป้องกัน ฟื้นฟูผู้สูงอายุในกรณีศึกษาตามแบบประเมิน - ประเมินการเลือกสื่อจากการนำเสนอตามแบบประเมิน

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
8.1 เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้และการเรียนรู้อย่างเท่าทันและมีจริยธรรม (R)	4. เลือกสื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ในการดูแลผู้สูงอายุอย่างเท่าทันและมีจริยธรรมได้ (R)	3. อภิปรายและเสนอแนวทางในการแก้ปัญหาโดยใช้หลักเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ได้ 4. เลือกสื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลในการจะลดความเสื่อมของการสูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพและการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ อย่างเท่าทันเพื่อการเรียนรู้และมีจริยธรรม (R)			5) อุบัติเหตุ 6) การดูแลสุขภาพทั่วไป 7) การดูแลส่งเสริมสุขภาพจิต 8) การพยาบาลเพื่อการดูแลตนเองในวัยสูงอายุ โดยให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มประเมินสภาพวิเคราะห์ปัญหาและวางแผน การพยาบาล เพื่อการแก้ปัญหา ให้ครอบคลุมประเด็น ส่งเสริมป้องกัน และฟื้นฟู โดยมีการใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์จากการสืบค้นข้อมูลจากบทความวิชาการหรือบทความวิจัยเกี่ยวกับการ	2. นักศึกษาศึกษาสืบค้นข้อมูลจากบทความวิชาการ การหรือบทความวิจัยเกี่ยวกับ การแก้ปัญหาของ ผู้สูงอายุทั้ง 8 กรณี และอภิปรายในกลุ่ม โดยใช้หลักเหตุผล และหลักฐานเชิงประจักษ์	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการจัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>แก้ปัญหาของผู้สูงอายุ ทั้ง 8 กรณีศึกษา</p> <p>3.3.มอบหมายให้ นักศึกษาจัดทำรายงาน กรณีศึกษาที่ได้รับ</p> <p>3.4.ให้นักศึกษาจัด ทำสื่อที่นำเสนอใจตาม กรณีศึกษาที่ได้รับเพื่อ การส่งเสริม ป้องกัน ฟื้นฟู ผู้สูงอายุ</p> <p>3.5.ให้นักศึกษานำเสนอ ผลงานที่ศึกษาโดยมีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั้นเรียน</p>	<p>3. นักศึกษาจัดทำ รายงาน</p> <p>4. นักศึกษาจัดทำ สื่อ</p> <p>5. นักศึกษาแต่ละ กลุ่มนำเสนอผลงาน ในกลุ่มใหญ่ และ นักศึกษา แต่ละ กลุ่มอภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในชั้นเรียน</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>3.6 ครูประเมิน สะท้อนคิดและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการเรียนรู้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับการจะลดความเสื่อมของการสูงอายุและการฟื้นฟูสุขภาพและการเตรียมตัวเป็นผู้สูงอายุ - ครูสรุปเพิ่มเติมสิ่งที่ เป็น concept หลักที่ นักศึกษายังสรุปไม่ครบคลุมเพื่อเชื่อมโยงเนื้อหาสู่บทเรียนถัดไป 	<p>6. ให้นักศึกษาประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเอง</p> <ul style="list-style-type: none"> - ร่วมกันสรุปความรู้และสาระสำคัญ - ฟังการสรุป concept เพิ่มเติม 	

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามบัณฑิตการเรีญรู้ (YLO)รายชั้นปี

ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO, SubPLO)

วิชา...0109300212 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น...หน่วยกิต...3(2-2-5)... ปีการศึกษา...2566...ภาคการศึกษาที่...2...

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น สิทธิเด็ก นโยบายและแผนงานด้านสุขภาพเด็กกับการประเมินภาวะสุขภาพเด็กและวัยรุ่น การส่งเสริมสุขภาพเด็กและวัยรุ่น การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินอาหาร ทางเดินปัสสาวะ ต่อมไร้ท่อทางเดินหายใจ ไหลเวียนโลหิต ประสาท กล้ามเนื้อและกระดูก โลหิตวิทยา เซลล์เจริญผิดปกติ ติดเชื้อ อุบัติเหตุและสารพิษ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล และการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง และมีกภาคทดลองการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ตามขอบเขตสาระของรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

PLO	SubPLO
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การพัฒนาระบบและบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p>	<p>1.1 ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรม ด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ</p>	<p>3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรม ด้านคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก: มีวินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทী (R)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>4.1 ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (R) 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลได้ตรงต่อกรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)</p>

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนรู้การพยาบาลและการสอนและการประเมินผล วิชา...0109300212 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น...

บทที่ 1 แนวคิดและหลักการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่น

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมนักศึกษา	
1.1 ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวมด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)	1. ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่นทุกมิติทางการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในภาวะปกติ ภาวะเสี่ยง และทุกระยะของการเจ็บป่วยตามเกณฑ์มาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ (R)	1.วิเคราะห์ สิทธิเด็ก นโยบายแผนงานด้านสุขภาพ เด็กและแนวคิดหลักการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นในระยยะเฉียบพลันวิกฤต เรื้อรังครอบคลุมมิติการส่งเสริม ป้องกัน รักษาฟื้นฟูตามสถานการณ์ที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	2 ชม.	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่น 1.1 สถานการณ์สุขภาพของเด็กและวัยรุ่น รวมทั้งปัจจัยที่มีผลต่อสุขภาพเด็กและวัยรุ่นในปัจจุบัน 1.2 นโยบายสาธารณสุขด้านเด็กและวัยรุ่น 1.3 สิทธิและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และวัยรุ่น 1.4 แนวคิดการดูแลเด็กที่เน้นครอบครัวเป็น	ก่อนการเรียนรู้ ก่อนการเรียนรู้ 1 อาทิตย์ผู้สอน มอบหมายให้ นักศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง เด็กและวัยรุ่นจากหนังสือ และคลิปวิดีโอการ สอนของอาจารย์ และตอบคำถามตามใบงานที่ 1	วิธีการวัดและประเมินผล	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบุคคลและรายรุ่นในสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและประเมินผล	
					กิจกรรมครู	กิจกรรมนักศึกษา		
SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมการด้านคุณธรรมคุณธรรมตามอัตลักษณ์ คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก : มีวินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทิต่อตนเอง (R)	เด็กและวัยรุ่นในสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง	เด็กและวัยรุ่นในสถานการณ์ที่กำหนดได้ถูกต้อง	ชั่วโมง	ศูนย์กลาง 1.5 ผลกระทบและปฏิกริยาของเด็กและครอบครัวที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาล 1.6 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นทุกระยะของการเจ็บป่วยที่ครอบคลุมมิติ การส่งเสริมป้องกัน รักษาฟื้นฟู ตามเกณฑ์มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.7 การจัดการความเจ็บปวดและความเครียดในเด็ก 1.8 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในเด็กและวัยรุ่น	ใบงานที่ 1 ชั้นนำ 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยสอบถาม ประสบการณ์ ที่เคยดูแลเด็กป่วย นักศึกษาที่เข้ารับการ รักษาใน รพ. 2. ผู้สอนเชื่อมโยงข้อ ความเห็นของ นักศึกษาสู่บทเรียน และอธิบาย วัตถุประสงค์ การเรียน	กิจกรรมนักศึกษา 1. นักศึกษาเล่า ประสบการณ์ ที่เคยดูแลเด็กป่วย	วิธีการวัดและประเมินผล	
SubPLO4.1 ตัดสินใจแก้ปัญหาทางเลือกที่ หลากหลาย (R)	เด็กและวัยรุ่น (R) 3. แสดงออกถึง พฤติกรรมด้านคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก : มีวินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทิต่อตนเอง (R)	เด็กและวัยรุ่นใน สถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง	ชั่วโมง	ศูนย์กลาง 1.5 ผลกระทบและปฏิกริยาของเด็กและครอบครัวที่เข้ารับการ รักษาในโรงพยาบาล 1.6 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นทุกระยะของการเจ็บป่วยที่ครอบคลุมมิติ การส่งเสริมป้องกัน รักษาฟื้นฟู ตามเกณฑ์มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.7 การจัดการความเจ็บปวดและความเครียดในเด็ก 1.8 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในเด็กและวัยรุ่น	ใบงานที่ 1 ชั้นนำ 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยสอบถาม ประสบการณ์ ที่เคยดูแลเด็กป่วย นักศึกษาที่เข้ารับการ รักษาใน รพ. 2. ผู้สอนเชื่อมโยงข้อ ความเห็นของ นักศึกษาสู่บทเรียน และอธิบาย วัตถุประสงค์ การเรียน	กิจกรรมครู 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยสอบถาม ประสบการณ์ ที่เคยดูแลเด็กป่วย นักศึกษาที่เข้ารับการ รักษาใน รพ. 2. ผู้สอนเชื่อมโยงข้อ ความเห็นของ นักศึกษาสู่บทเรียน และอธิบาย วัตถุประสงค์ การเรียน	กิจกรรมนักศึกษา 1. นักศึกษาเล่า ประสบการณ์ ที่เคยดูแลเด็กป่วย	วิธีการวัดและประเมินผล
SubPLO4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตรตรองอย่างรอบด้านบน	4. ตัดสินใจแก้ปัญหา สุขภาพผู้ป่วยเด็กและวัยรุ่นอย่างมี วิจารณญาณ	เด็กและวัยรุ่นใน สถานการณ์ที่กำหนด ได้ถูกต้อง	ชั่วโมง	ศูนย์กลาง 1.5 ผลกระทบและปฏิกริยาของเด็กและครอบครัวที่เข้ารับการ รักษาในโรงพยาบาล 1.6 การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นทุกระยะของการเจ็บป่วยที่ครอบคลุมมิติ การส่งเสริมป้องกัน รักษาฟื้นฟู ตามเกณฑ์มาตรฐาน และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.7 การจัดการความเจ็บปวดและความเครียดในเด็ก 1.8 การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในเด็กและวัยรุ่น	ใบงานที่ 1 ชั้นนำ 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยสอบถาม ประสบการณ์ ที่เคยดูแลเด็กป่วย นักศึกษาที่เข้ารับการ รักษาใน รพ. 2. ผู้สอนเชื่อมโยงข้อ ความเห็นของ นักศึกษาสู่บทเรียน และอธิบาย วัตถุประสงค์ การเรียน	กิจกรรมครู 1. นำเข้าสู่บทเรียนโดยสอบถาม ประสบการณ์ ที่เคยดูแลเด็กป่วย นักศึกษาที่เข้ารับการ รักษาใน รพ. 2. ผู้สอนเชื่อมโยงข้อ ความเห็นของ นักศึกษาสู่บทเรียน และอธิบาย วัตถุประสงค์ การเรียน	กิจกรรมนักศึกษา 1. นักศึกษาเล่า ประสบการณ์ ที่เคยดูแลเด็กป่วย	วิธีการวัดและประเมินผล

34 | คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมนักศึกษา	
หลักฐานเชิงประจักษ์ (R)		<p>หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายและร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>6. มีพฤติกรรมการแสดงให้เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว รู้จักการให้ รู้จักการแบ่งปัน โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>7. มีพฤติกรรมการแสดงออกถึงการอ่อนน้อมต่อตนเอง ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่นมีสติระลึกได้อยู่เสมอ</p> <p>8. ระบุแนวทางในการแก้ปัญหาสุขภาพเด็กและวัยรุ่นที่</p>			<p>ขั้นตอน</p> <p>1. ผู้สอนชี้แจงและแบ่งกลุ่มนักศึกษาเป็น...กลุ่ม กลุ่มละ 10 คน ให้นักศึกษาแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบภายในกลุ่ม ประกอบด้วย ประธาน เลขาสมาชิก (10 นาที)</p> <p>2. แต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับใบงานที่ 1 และภาพยนตร์เรื่องชีวิตหนูขอสิทธิตัวเอง (60 นาที) ในประเด็น</p> <p>1) ผลกระทบของความเจ็บป่วยในระยะเฉียบพลัน</p>	<p>1. นักศึกษาแบ่งกลุ่มและทำหน้าที่ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. นักศึกษาแต่ละคนอภิปรายและเสนอแนวทางการแก้ปัญหาที่หลากหลายพร้อมอธิบายเหตุผลและแสดงหลักฐานเชิง</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมนักศึกษา	
		หลากหลายพร้อมทั้งอธิบายเหตุผลและหลักฐานเชิงประจักษ์ตามสถานการณ์ที่กำหนด			<p>เรื้อรัง และวิกฤตต่อเด็กและครอบครัว</p> <p>2) สิทธิเด็ก</p> <p>3) Family - centered care</p> <p>4) Separation anxiety</p> <p>5) Pain and bodily injury</p> <p>6) Body image</p> <p>7) Pediatric palliative care/death and dying</p> <p>8) Parents grief & loss/Stress-coping</p>	<p>ประจักษ์ตามใบงานที่กำหนดในประเด็น</p> <p>1) ผลกระทบของความเจ็บป่วยใน ระยะเฉียบพลันเรื้อรัง และวิกฤตต่อเด็กและครอบครัว</p> <p>2) สิทธิเด็ก</p> <p>3) Family - centered care</p> <p>4) Separation anxiety</p> <p>5) Pain and bodily injury</p> <p>6) Body image</p> <p>7) Pediatric palliative care/death and dying</p> <p>8) Parents grief & loss/Stress-coping</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมนักศึกษา	
					9) Continuum of care 10) การใช้ยาอย่างสมเหตุผลโดยระหว่งการอภิปรายผู้สอนสังเกตและบันทึกการอภิปรายในประเด็นการแก้ปัญหา และเสนอทางเลือกเพื่อการแก้ปัญหาแบบหลากหลาย พรีอิมอิชันยาเหตุผลและหลักฐานเชิง	palliative care/death and dying 8) Parents grief & loss/Stress-coping 9) Continuum of care 10) การใช้ยาอย่างสมเหตุผล	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมนักศึกษา	
					<p>ประจักษ์รวมทั้งสังเกต</p> <p>พฤติกรรมตามคุณธรรมตามอัตลักษณ์</p> <p>คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก</p> <p>3. แต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานตามใบงานที่ 1 โดยผู้คนนำเสนอและสุ่มกลุ่มที่จะนำเสนอใช้เวลา</p> <p>นำเสนอกลุ่มละ 5 นาที (รวม 20 นาที)</p> <p>4. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญเพิ่มเติม (รวม 15 นาที)</p>	<p>นักศึกษานำเสนอผลงาน</p> <p>3. นักศึกษา</p> <p>4. นักศึกษาฟังบรรยายสรุป</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมนักศึกษา	
					<p>5. ผู้สอนเปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามข้อสงสัย (5 นาที)</p> <p>6. ให้นักศึกษาทุกคนทำ Post-test (10 นาที)</p> <p>ขั้นสรุป</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้สอนขออาสาสมัครนักศึกษา 2 – 3 คนสรุปสาระการเรียนรู้ - ผู้สอนสรุปเพิ่มเติมและสะท้อนคิดผลลัพธ์การเรียนรู้ - เปิดโอกาสให้นักศึกษาซักถามผู้สอน 	<p>5. นักศึกษาซักถามข้อสงสัย</p> <p>6. นักศึกษาทุกคนทำ post – test</p> <ul style="list-style-type: none"> - อาสาสมัครนักศึกษาสรุปสาระการเรียนรู้ - ฟังผู้สอนบรรยายสรุป - ซักถามกรณีข้อสงสัย 	

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามบัณฑิตการเรียนรู้ (YLO) รายชั้นปี ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO, SubPLO)

วิชา...01...300316 การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1... หน่วยกิต...3(2-2-5)... ปีการศึกษา...2567...ภาคการศึกษาที่...2...

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติ กฎหมายและนโยบายสุขภาพที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลมารดาและทารก บทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรู้ รับผิดชอบของพยาบาลและผดุงครรภ์ การให้คำปรึกษาก่อนสมรสและก่อนการตั้งครรภ์ การวางแผนครอบครัว ภาวะมีบุตรยาก การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคมในระยะตั้งครรภ์และทุกระยะของการคลอด องค์ประกอบและกลไกการคลอด การคลอดปกติ การพยาบาลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในมารดาและทารกแรกเกิด และมีภาคทดลองหลักการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติตามขอบเขตสาระรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

PLO	SubPLO
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยในภาวะปกติและเจ็บป่วย</p>	<p>1.1 ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ (R)</p> <p>1.2 ใช้ความรู้ทางการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ (R)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงความคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>4.1 ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (R)</p> <p>4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)</p>
<p>PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>	<p>8.2 สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา (R)</p>

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนรู้การสอนและการประเมินผล วิชา...01...01...300316 การพยาบาลมารดาทารกและผดุงครรภ์ 1

บทที่ 1 แนวคิด และหลักการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์

บทที่ 2 การเจริญพันธุ์ และการวางแผนครอบครัว

บทที่ 3 การตั้งครรภ์ปกติ

บทที่ 4 การประเมินภาวะสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติ

บทที่ 5 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคลอด

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
1.1 ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ(P)	1.ใช้ความรู้ทางการพยาบาลและการผดุงครรภ์ในการดูแลมารดา ทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอด ปกติ แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของมารดาและทารก	1.อธิบายแนวคิดและหลักการพยาบาลมารดาทารก และผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติได้ 2.อธิบายแนวคิดการดูแลผดุงครรภ์ตั้งครรภ์ ผู้คลอด และมารดา หลังคลอดทารก ตามแนวคิดวิถีใหม่ได้	ทฤษฎี 2 ชม.	บทที่ 1 แนวคิด และหลักการพยาบาลมารดาทารก และการผดุงครรภ์ 1.1แนวคิด หลักการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ที่มีภาวะปกติ 1.2แนวคิดการดูแลสตรีตั้งครรภ์ ผู้คลอด และมารดา หลังคลอด ทารก ตามแนวคิดวิถีใหม่	ขั้นนำ (ก่อนสอน) 1.มอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์4 หัวข้อเรียนนอกเวลาก่อนเรียน 2.แนะนำแหล่งเรียนรู้	ขั้นนำ 1.ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิด และหลักการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่ได้รับมอบหมายก่อน ชั่วโมงเรียน ขั้นการสอน	1.ตรวจข้อสอบจากการสอบ (Examination/ test) 2.ตรวจผลงานที่แสดงผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้รายบทจากแบบฝึกหัดรายบุคคล
1.2 ใช้ความรู้ทางการผดุงครรภ์ในการดูแลผู้รับบริการ	3. อธิบายกฎหมายตามเกณฑ์มาตรฐาน	3. อธิบายกฎหมายนโยบายสุขภาพและ		1.3กฎหมาย นโยบายสุขภาพและสิทธิประโยชน์ที่เกี่ยวข้อง	ขั้นการสอน 1.นำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้คำถาม ใช้คำถามนำ	1.ตอบข้อซักถาม 2.นำเสนองาน	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO) และจรรยาบรรณวิชาชีพ (R)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ (R)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO) และจรรยาบรรณวิชาชีพ (R)	สิทธิประโยชน์ที่เกี่ยวกับงานอนามัยและเด็กได้ 4.อธิบายบทบาทหน้าที่ของเขตความรับผิดชอบของพยาบาล รับผิดชอบของพยาบาล 5.วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของพยาบาล ผลการจัดการที่ต่อการพยาบาลมารดา และการตั้งครรภ์ที่ตามสถานการณ์ มอบหมายได้		<p>การงานอนามัยแม่และเด็ก</p> <p>1.4บทบาทหน้าที่ ขอบเขตความรับผิดชอบของพยาบาล ผดุงครรภ์</p>	<p>2.Flipped classroom</p> <p>ให้ผู้เรียนนำเสนอเนื้อหาตามที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.สรุปความรู้จากการนำเสนอ</p> <p>4.มอบหมายแบบฝึกหัดรายบุคคลโดยให้วิเคราะห์บทบาทหน้าที่ของพยาบาลผดุงครรภ์ต่อการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ตามสถานการณ์</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>1.เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม</p> <p>2.สรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญเกี่ยวกับแนวคิด</p>	<p>เกี่ยวกับแนวคิดและหลักการพยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>3.ทำแบบฝึกหัดรายบุคคล</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ 1.วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพของมารดาทารกในระดัตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดปกติของกรณีตัวอย่างที่กำหนด 2.ให้คำแนะนำในการวางแผนครอบครัวได้ตรงบริบทของกรณีตัวอย่างที่กำหนด	1.วิเคราะห์ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพของมารดาทารกในระดัตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดปกติของกรณีตัวอย่างที่กำหนด 2.ให้คำแนะนำในการวางแผนครอบครัวได้ตรงบริบทของกรณีตัวอย่างที่กำหนด	ทฤษฎี 3 ชม.	บทที่ 2 การเจริญพันธุ์ และการวางแผนครอบครัว 2.1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อภาวะสุขภาพของมารดาทารกในระยะตั้งครรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดปกติ 2.2 การให้คำปรึกษาก่อนสมรส และ ก่อนการตั้งครรภ์ การเตรียมตัวเป็นบิดามารดาคุณภาพ 2.3 การวางแผนครอบครัวและการคุมกำเนิด 2.4 ภาวะมีบุตรยาก และเทคโนโลยีการเจริญพันธุ์	และหลักการการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ ขั้นนำ (ก่อนสอน) 1. มอบหมายผู้เรียนศึกษาความรู้เรื่องการเจริญพันธุ์และการวางแผนครอบครัวก่อนเรียน	แนวคิด และหลักการ พยาบาลมารดา ทารก และการผดุงครรภ์ ขั้นนำ 1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับการเจริญพันธุ์ และการวางแผนครอบครัวที่ได้รับมอบหมายก่อนชั่วโมงเรียน ขั้นสอน 1. รับฟังการบรรยายและร่วมตอบคำถามประเด็นสำคัญเกี่ยวกับ การเจริญพันธุ์ และการวางแผนครอบครัว 2. แบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่ม	1. ตรวจสอบจากการสอบ (Examination/ test) 2. ตรวจสอบงานที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายบทและประเมินตามแบบประเมินรายงาน

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>ย่อยกลุ่มละ 6-8คนและมอบหมายกรณีตัวอย่างรายบุคคลเกี่ยวข้องกับภารกิจผู้รับผิดชอบและการวางแผนครอบครัวให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษากรณีตัวอย่างตามโจทย์คำถามที่ให้การอภิปราย</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้ตัวอย่างรายบุคคลกรณีตัวอย่างรายบุคคลเกี่ยวข้องกับภารกิจผู้รับผิดชอบและการวางแผนครอบครัว</p> <p>ขั้นตอน ขั้นสรุป</p> <p>1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม</p>	<p>วางแผนครอบครัว</p> <p>2. ผู้เรียนแบ่งกลุ่มย่อยและทำการศึกษาคำถามที่ช่วยอย่างและอภิปรายในกลุ่มย่อยตามโจทย์คำถามที่ให้</p> <p>3. ผู้เรียนนำเสนอผลการเรียนรู้กรณีตัวอย่างรายบุคคล</p> <p>ตัวอย่างรายบุคคลเกี่ยวข้องกับภารกิจผู้รับผิดชอบและการวางแผนครอบครัว</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>1. ซักถามข้อสงสัย</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
	<p>1.อธิบายการปฏิสนธิและพัฒนาการของทารกในครรภ์ได้</p> <p>2.อธิบายการเกิดรกและพัฒนาการของรกได้</p> <p>3.อธิบายการเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคมและจิตวิญญาณของมารดาในระยะตั้งครรภ์ได้</p> <p>4.อธิบายบทบาทหน้าที่การปรับตัว</p>	<p>บทที่ 3 การตั้งครรภ์ปกติ</p> <p>3.1 การปฏิสนธิและพัฒนาการของทารกในครรภ์</p> <p>3.2 การเกิดรกและพัฒนาการของรก</p> <p>3.3 การเปลี่ยนแปลงทางสรีรวิทยา จิตสังคม และจิตวิญญาณของมารดาในระยะตั้งครรภ์</p> <p>3.4 บทบาทหน้าที่การปรับตัวของมารดาและครอบครัวในระยะตั้งครรภ์ปกติ</p>	<p>3 ชม.</p>	<p>2.สรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการเจริญพันธุ์ และการวางแผนครอบครัว</p> <p>3. นำเข้าสู่บทเรียน โดยใช้คำถามนำ</p> <p>2.Flipped classroom ให้ผู้เรียนนำเสนอเนื้อหาตามที่ได้รับมอบหมาย</p>	<p>2. รับฟังการสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเจริญพันธุ์ และการวางแผนครอบครัว</p> <p>1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับที่ตั้งครรภ์ปกติที่ได้รับมอบหมายก่อนชั่วโมงเรียน</p> <p>2. นำเสนอคำถามเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องของการตั้งครรถ์ปกติ</p>	<p>1. ตรวจสอบข้อสอบจากการสอบ (Examination/ test)</p> <p>2. ตรวจสอบผลงานที่แสดงผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท จากแบบฝึกหัดรายบุคคล</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
		ของมารดาและครอบครัวในระยะตั้งครรภ์ปกติได้ 5.วิเคราะห์และให้คำแนะนำมารดาและครอบครัวในระยะตั้งครรภ์ปกติตามสถานการณ์ที่กำหนดได้			3. สรุปความรู้จากกรนำเสนอ 4. มอบหมายแบบฝึกหัดรายบุคคลให้ผู้เรียนวิเคราะห์โจทย์สถานการณ์เพื่อให้การพยาบาลแก่มารดาและครอบครัวในระยะตั้งครรภ์ปกติ <u>ขั้นสรุป</u> 1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม 2. สรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญเกี่ยวกับการตั้งครรภ์ปกติ	ได้รับมอบหมาย 3. ฟังการสรุป 4. ความรู้การนำเสนอ 4. ทำแบบฝึกหัดรายบุคคล	
					<u>ขั้นสรุป</u> 1. ซักถามข้อสงสัย 2. ฟังการสรุปประเด็นสำคัญเกี่ยวกับเนื้อหาการตั้งครรภ์ปกติ		

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
4.1.ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย	2.ตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลมารดาและทารกในครรภ์ระยะตั้งครรภ์ระยะคลอดและหลังคลอดโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย	ทฤษฎี 1.อธิบายวิธีการประเมินสุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติ 2. วางแผนการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหา	ทฤษฎี 3 ชม. ทดลอง 6 ชม.	บทที่ 4 การประเมินสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหา สุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ 4.1 การวินิจฉัยการตั้งครรภ์ การคัดกรองภาวะเสี่ยง และการส่งต่อ 4.2 การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจคัดกรอง และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ 4.3 การกระตุ้นพัฒนาการทารกในครรภ์ และการส่งเสริมสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดา และทารกในครรภ์ และครอบครัว	ขั้นนำ (ก่อนสอน) 1.มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนชั่วโมงเรียน ขั้นสอน ภาคทฤษฎี 1. มอบหมายผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) โดยการใช้สื่อบันทึกเสียงเกี่ยวกับ การส่งเสริมสุขภาพ การป้องกันปัญหา สุขภาพของมารดาและทารกในครรภ์	ขั้นนำ 1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนชั่วโมงเรียน ขั้นสอน ภาคทฤษฎี 1. เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ด้วยการใช้สื่อบันทึกเสียงเกี่ยวกับ ข้อมูลสารสนเทศ จากฐานข้อมูล วิชาการทางการพยาบาลและการตั้งครรภ์ การป้องกันปัญหา สุขภาพ	ภาคทฤษฎี 1. ตรวจข้อสอบจากการสอบ (Examination/ test) 2. ตรวจผลงานที่แสดงผลลัพธ์ การเรียนรู้ การสืบค้นและการใช้สารสนเทศ และการตัดสินใจแก้ปัญหาในการวางแผนการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติ
4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผล ใตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)	2.ตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลมารดาและทารกในครรภ์ระยะตั้งครรภ์ระยะคลอดและหลังคลอด โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย 3. แสดงความคิดเห็นทางการพยาบาลมารดาและทารกในครรภ์ระยะตั้งครรภ์ระยะคลอด และหลังคลอด โดยใช้หลักเหตุผล ใตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)	ทฤษฎี 1.อธิบายวิธีการประเมินสุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติ 2. วางแผนการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหา สุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ การคัดกรองภาวะเสี่ยง และการส่งต่อ 4.2 การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจคัดกรอง และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ 4.3 การกระตุ้นพัฒนาการทารกในครรภ์ และการส่งเสริมสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดา และทารกในครรภ์ และครอบครัว	ทฤษฎี 3 ชม. ทดลอง 6 ชม.	บทที่ 4 การประเมินสุขภาพ การส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหา สุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ 4.1 การวินิจฉัยการตั้งครรภ์ การคัดกรองภาวะเสี่ยง และการส่งต่อ 4.2 การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจคัดกรอง และการตรวจทางห้องปฏิบัติการ 4.3 การกระตุ้นพัฒนาการทารกในครรภ์ และการส่งเสริมสัมพันธ์ระหว่างบิดา มารดา และทารกในครรภ์ และครอบครัว	ขั้นนำ (ก่อนสอน) 1.มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนชั่วโมงเรียน ขั้นสอน ภาคทฤษฎี 1. มอบหมายผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-Directed Learning) โดยการใช้สื่อบันทึกเสียงเกี่ยวกับ ข้อมูลสารสนเทศ จากฐานข้อมูล วิชาการทางการพยาบาลและการตั้งครรภ์ การป้องกันปัญหา สุขภาพของมารดาและทารกในครรภ์	ขั้นนำ 1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนชั่วโมงเรียน ขั้นสอน ภาคทฤษฎี 1. เรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-directed Learning) ด้วยการใช้สื่อบันทึกเสียงเกี่ยวกับ ข้อมูลสารสนเทศ จากฐานข้อมูล วิชาการทางการพยาบาลและการตั้งครรภ์ การป้องกันปัญหา สุขภาพของมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ การคัดกรองภาวะเสี่ยง และการส่งเสริมสุขภาพ	ภาคทฤษฎี 1. ตรวจข้อสอบจากการสอบ (Examination/ test) 2. ตรวจผลงานที่แสดงผลลัพธ์ การเรียนรู้ การสืบค้นและการใช้สารสนเทศ และการตัดสินใจแก้ปัญหาในการวางแผนการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติ

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
	<p>ครรภีในการดูแลมารดาและทารกได้</p> <p>สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา(R)</p>	<p>สอดคล้องกับสภาพปัญหาของกรณีศึกษาหญิงตั้งครรภ์ที่ได้โดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา</p> <p>4.ตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาล</p> <p>มารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ตามกรณีศึกษาหญิงตั้งครรภ์ได้โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย</p>		<p>ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และการดูแลภาวะไม่สุขสบายของมารดาในระยะตั้งครรภ์ และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล</p> <p>4.5 การเตรียมตัวบิติดตามมารดาเพื่อการคลอดและการเตรียมตัวเพื่อการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่</p>	<p>ที่มอบหมาย</p> <p>2.ตรวจสอบผลการวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจากกรณีศึกษาของผู้เรียน</p> <p>3.ทวนสอบจุดมุ่งหมายในการสืบค้น</p> <p>4.ตรวจสอบผลการวางแผนการสืบค้นฯ</p> <p>5. มอบหมายและเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสืบค้นจากฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาลและระบบสุขภาพด้วยตนเอง</p> <p>6. ตรวจสอบและแนะนำแหล่งเรียนรู้</p> <p>7. ตรวจสอบการวาง</p>	<p>การป้องกันปัญหาสุขภาพของมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติตามกรณีศึกษาหญิงตั้งครรภ์ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2. วิเคราะห์สภาพปัญหาและความ</p> <p>ต้องการของหญิงตั้งครรภ์จากกรณีศึกษาที่ได้รับ</p> <p>3. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสืบค้น</p> <p>4. กำหนดวิธีการ</p> <p>5. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสืบค้น</p> <p>6. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสืบค้นเพื่อส่งเสริมสุขภาพหญิงตั้งครรภ์โดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา</p>	<p>จากรายงาน</p> <p>ศึกษากรณีตัวอย่าง</p> <p>ตั้งครรภีตามที่กำหนด</p> <p>และประเมินตามแบบประเมินผลที่กำหนด</p>

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>แผนการสอนเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์</p> <p>ปกติตามกรณีศึกษาหญิงตั้งครรภ์</p> <p>8. ตรวจสอบแหล่งอ้างอิงในแผนการพยาบาลเพื่อส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติ</p> <p>ตามกรณีศึกษาหญิงตั้งครรภ์</p>	<p>4. วางแผนการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาล และระบบสุขภาพโดยใช้หลัก PICO และปรับปรุง</p> <p>5. สืบค้นแหล่งการเรียนรู้จากฐานข้อมูลวิชาการที่น่าเชื่อถือ</p> <p>6. ประมวลผลผลการสืบค้นจากแหล่งต่าง ๆ มาวางแผนการพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพของ</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>มารดา และทารก ในระยะตั้งครรภ์ ปกติตาม กรณีศึกษาหญิง ตั้งครรภ์ และระบุ อ้างอิงแหล่งที่มา ของข้อมูลตาม หลัก APA7 ใน แผนการพยาบาล</p> <p>7. ประเมินผลการ พยาบาลจากการ ใช้สารสนเทศที่ได้ จากการสืบค้น ขั้นสรุป</p> <p>8. ร่วมกับผู้สอน ในการสรุปความรู้ จากการเรียนรู้เพื่อ เชื่อมโยงความรู้สู่ ทดลอง</p>		

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
		<p>ทดลอง</p> <p>5. ชักประวัติ ตรวจร่างกาย และตรวจคัดกรองตามสถานการณ์เสมือนจริงของหญิงตั้งครรภ์ปกติได้</p> <p>6. แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับผลของการชักประวัติ การตรวจร่างกาย การตรวจคัดกรองคัดกรองหญิงตั้งครรภ์</p>			<p>ภาคทฤษฎี</p> <p>1. มอบหมายให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับ การตรวจร่างกาย การตรวจคัดกรองและการตรวจทางห้องปฏิบัติการ (การพบพบนเนื้อหาก่อนเรียน)</p> <p>2. การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์เสมือนจริง (Simulation-Based Learning) โดยการสาธิตการชักประวัติ การตรวจร่างกาย และการตรวจคัดกรองและให้ผู้เรียนแสดงความ</p>	<p>ภาคทดลอง</p> <p>1. สังเกตและประเมินทักษะ (Clinical Skills Assessment) การชักประวัติ การตรวจร่างกาย และการตรวจคัดกรองตามแบบประเมินทักษะ</p> <p>2. ตรวจสอบแผนการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันปัญหาสุขภาพ สถานการณ์เสมือนจริง:</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
		<p>ตั้งคำถามที่ท้าทายใช้ หลักเหตุผลได้ตรง อย่างรอบคอบบน หลักฐานเชิงประจักษ์</p>			<p>คิดเห็นเกี่ยวกับผลของ การซักประวัติ การ ตรวจร่างกายและ การ ตรวจครรรก็ตาม สถานการณ์ที่กำหนด 3. มอบหมายสถานการณ์ เสมือนจริง:กรณีศึกษา หญิงตั้งครรภ์ให้ผู้เรียน วิเคราะห์ แปลผลการ ตรวจทางห้องปฏิบัติ การ และวางแผนการส่งเสริม สุขภาพ และการป้องกัน ปัญหาสุขภาพตาม กรณีศึกษาหญิงตั้งครรภ์ และใช้เจตยาคำถามให้ ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น 4. อาจารย์ให้ข้อมูล ย้อนกลับและสรุป</p>	<p>กรณีศึกษาหญิง ตั้งครรภ์และ ประเมินตาม แบบประเมินผล ที่กำหนด</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ทฤษฎี 1. อธิบายความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับหลักการคลอดได้ 2. ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการคลอดในการวางแผนดูแลผู้คลอดปกติในระยะคลอดได้ตามที่กำหนดได้	ทฤษฎี 3 ชม. ทดลอง 2 ชม.	บทที่ 5 ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับคลอด 5.1 ทฤษฎีการเจ็บครรภ์คลอด 5.2 นิยามของการคลอดปกติและระยะของการคลอด 5.3 องค์ประกอบของการคลอด (6P) และกลไกการคลอด 5.4 การเปลี่ยนแปลงทางด้านสรีรวิทยาและจิตสังคมของสตรีในระยะคลอด 5.5 สรีรวิทยาของวงจรการคลอดรก	สาระสำคัญตามหัวข้อเรื่องที่เรียนรู้ ขั้นนำ (ก่อนสอน) 1. มอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เรียนรู้ 5 ชั่วโมง (นอกเวลาก่อนเรียน) 2. แนะนำแหล่งเรียนรู้ ขั้นสอน ภาคทฤษฎี 1. เบิตรีวีท้อไกลไกลการคลอดให้ผู้เรียนและใช้โจทย์คำถามเพื่อเินเข้าสู่การบรรยายตามหัวข้อเรื่อง 2. บรรยายประกอบการศึกษาประเด็นหลักตามหัวข้อเรื่องที่เรียนรู้	ขั้นนำ 1. ศึกษาเนื้อหาเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องที่เรียนรู้ที่ได้รับมอบหมายก่อนชั่วโมงเรียน ขั้นสอน ภาคทฤษฎี 1. ผู้เรียนดูวีดีโอกลไกการคลอดและคิดทบทวนเกี่ยวกับองค์ประกอบการคลอดตามโจทย์คำถาม และตอบคำถาม 2. พึ่งอย่างมีสติ	ภาคทฤษฎี 1. ตรวจสอบข้อสอบจากการสอบ (Examination/ test) 2. ตรวจสอบผลงานประเด็นการวางแผนดูแลผู้คลอดปกติในระยะคลอด และประเมินผลตามแบบประเมินที่กำหนด

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>3. มอบหมายกรณีตัวอย่างผู้คลอดปกติ เป็นรายกลุ่มและโจทย์คำถามคำถามเพื่ออภิปรายในกลุ่มย่อย เกี่ยวกับการวางแผนดูแลผู้คลอดปกติในระยะคลอด</p> <p>4. ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มนำเสนอ และให้ผู้เรียนร่วมแสดงความคิดเห็น</p>	<p>และร่วมตอบคำถาม</p> <p>3. วิเคราะห์กรณีตัวอย่างผู้คลอดปกติและอภิปรายในกลุ่มย่อยในประเด็นคำถามเกี่ยวกับ การวางแผนดูแลผู้คลอดปกติในระยะคลอด</p> <p>4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผล การเรียนรู้ตามที่ ได้รับมอบหมาย และร่วมแสดงความคิดเห็นในการนำเสนอ</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
		<p>ทดลอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สาธิตกลไกการคลอตปกติได้ถูกต้อง 2. แสดงความเข้าใจเกี่ยวกับการคลอตที่มีผลต่อกลไกการคลอตในระยะคลอตในกรณีศึกษาผู้คลอต 			<p>กิจกรรมครู</p> <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม 2. สรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญเกี่ยวกับประกอบารคลอตและกลไกการคลอตเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ทดลอง <p>ภาคทดลอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มอบหมายให้ผู้เรียนเรียนรู้ด้วยตนเองเกี่ยวกับการดูวิดีโอกลไกการคลอตและแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด 2. สาธิต (Demonstration) กลไกการคลอตปกติโดยใช้เชิง 	<p>กิจกรรมผู้เรียน</p> <p>เพื่อนต่างกลุ่ม</p> <p>ขั้นสรุป</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ซักถามข้อสงสัยจากบทเรียน 2. ฟังการสรุปเนื้อหาประเด็นสำคัญเกี่ยวกับองค์ประกอบการคลอตและกลไกการคลอต <p>ภาคทดลอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เรียนรู้ด้วยตนเองเรื่องกลไกการคลอตจากวิดีโอกลไกการคลอตและแหล่งเรียนรู้ที่กำหนด 2. สาธิตย้อนกลับรายบุคคล กลไก 	<p>ทดลอง</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตและประเมินทักษะ (Clinical Skills Assessment) กลไกการคลอต 2. ปรกติตามแบบประเมินทักษะ 2. ตรวจสอบผลงาน

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
		โดยใช้หลักเหตุผล ได้ตรงอย่างรอบ ด้านบนหลักฐานเชิง ประจักษ์			<p>กรานและหุ่นทารก</p> <p>3. มอบหมายกรณีศึกษา ผู้คลอดที่เกี่ยวข้องกับ องค์ประกอบการคลอด และกลไกการคลอดและ โจทย์คำถามเพื่อให้ ผู้เรียนอภิปรายและ แสดงความคิดเห็น</p> <p>4. อาจารย์ให้ข้อมูล ย้อนกลับและสรุปสาระ เกี่ยวกับกลไกการคลอด</p>	<p>การคลอดปกติโดย ใช้เชิงกรานและ หุ่นทารก</p> <p>3. ศีษากรณี ตัวอย่างพร้อมระบุ องค์ประกอบการ คลอดที่มีผลต่อ กลไกการคลอด ตามโจทย์คำถาม ร่วมอภิปราย แสดง ความคิดเห็น</p> <p>4. รว้ฟังอย่าง ใคร่ครวญและร่วม แสดงความคิดเห็น และสรุปสาระกับ ผู้สอน</p>	<p>ประเด็นเกี่ยวกับ องค์ประกอบ การคลอดที่มีผล ต่อกลไกการ คลอดในระยะ คลอด และ ประเมินผลตาม แบบประเมินที่ กำหนด</p>

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามบัณฑิตการศึกษารู้ (YLO) รายชั้นปี
ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO, SubPLO)

วิชา...01...300317 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช... หน่วยกิต...3(2-2-5)... ปีการศึกษา...2567... ภาคการศึกษาที่...1...

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช คุณลักษณะและบทบาทของพยาบาลจิตเวช พระราชบัญญัติสุขภาพจิต ระบบบริการสุขภาพจิตและจิตเวช การตรวจสุขภาพจิต อากาโรวิทยา การประเมินทางสุขภาพจิตและจิตเวช การสื่อสาร และการสร้างสัมพันธภาพเพื่อการบำบัด การส่งเสริมสุขภาพจิต สุขภาพจิตศึกษา การบำบัดรักษาทางจิตเวช การใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการพยาบาลจิตเวช การพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาสุขภาพจิตและจิตเวชทุกช่วงวัย และมีภาคทดลองการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชตามขอบเขตของลักษณะรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

PLO	SubPLO
<p>PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และ บูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัยใน ภาวะปกติและเจ็บป่วย</p>	<p>1.1 ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณ วิชาชีพ (M)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิด อย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตร่ตรองอย่างรอบด้านบน หลักฐานเชิงประจักษ์ (R)</p>
<p>PLO7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล</p>	<p>7.1 จับใจความ และถ่ายทอดในชีวิตประจำวัน (R) 7.3 จับใจความและถ่ายทอดสาระสำคัญของเนื้อหาวิชาการ/ วิชาชีพ และเผยแพร่ต่อสาธารณชน (R)</p>
<p>PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการ ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>	<p>8.2 สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิง แหล่งที่มา (R)</p>

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล วิชา...01..300317 การพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช

บทที่ 5 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 1.1 ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)	1. ใช้ความรู้ทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชในการดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวมด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ใช้ความรู้ทางการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวชในการดูแลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต	3	บทที่ 5 การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางจิต - การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติด้านบุคลิกภาพ - Dependence personality - Antisocial personality - Borderline personality - การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางการกิน - Anorexia - Bulimia	ชี้ แนะนำ ครูมอบหมายให้ นักศึกษาทบทวนเนื้อหา ที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลผู้ที่มี ความผิดปกติทาง จิต ก่อนเรียน	1. นักศึกษา ทบทวนเนื้อหาที่ เกี่ยวข้องกับ พยาบาลผู้ที่มี ความผิดปกติทาง จิต ก่อนเรียน	- ตรวจข้อสอบ - ตรวจรายงาน ตามประเด็น ผลลัพธ์การ เรียนรู้จากกรณี ศึกษา - ประเมินการ อภิปรายการวาง แผนการ พยาบาลของ กรณีศึกษาบน หลักฐานเชิง ประจักษ์และ เหตุผลที่สอดคล้องกับกรณี
SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)	2. ตัดสินใจแก้ปัญหาทางสุขภาพจิตและจิตเวชที่ซับซ้อนและไม่ซับซ้อน อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์บนหลักฐานเชิงประจักษ์	2. ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพในผู้ที่มีความผิดปกติทางจิตเกี่ยวกับ การพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้านบุคลิกภาพ และผู้ที่มีความผิดปกติทางการกินที่ซับซ้อน			2. นักศึกษา แบ่งกลุ่มตาม จำนวนที่กำหนด - นักศึกษาประเมิน และวางแผนการ แก้ปัญหาทางการ พยาบาลตาม 1) การพยาบาลผู้ที่มี ความผิดปกติด้าน		

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 8.2 สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของ ผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา(R) อ้างอิงแหล่งที่มา(R)	3. สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาลและการพยาบาลเพื่อการพยาบาลบุคคลที่มีปัญหาทางจิตได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา	และไม่ซับซ้อนอย่างมีวิจากรณญาณและสร้างสรรค์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ 3.สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาลและสุขภาพในผู้ที่มีความผิดปกติทางจิตเกี่ยวกับอาการพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้านบุคลิกภาพและผู้ที่มีความผิดปกติทางการปฏิบัติงานที่ซับซ้อนและไม่มีที่ซับซ้อนและไม่มีที่ซับซ้อนแต่สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการ โดยมีการอ้างอิง			บุคลิกภาพ 2) การพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติทางการศึกษาหรือรอบทศวรรษที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลและการพยาบาล เพื่อการแก้ปัญหา ให้ครอบครัว ประเด็น ส่งเสริม ป้องกัน และฟื้นฟู โดยมี การใช้ข้อมูลเชิงประจักษ์ จากการศึกษาข้อมูลจาก การสืบค้นข้อมูลจาก บทความวิชาการหรือ บทความวิจัยเกี่ยวกับ การแก้ปัญหาของ กรณีศึกษา 3.3 มอบหมายให้นักศึกษาจัดทำรายงาน	กรณีศึกษาและสืบค้นข้อมูลจากบทความวิชาการหรือบทความวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้มีความผิดปกติด้านบุคลิกภาพและความผิดปกติ พฤติกรรมและการป้องกัน พฤติกรรมทางสังคม - อภิปรายในกลุ่ม โดยใช้หลักการและหลักฐานเชิงประจักษ์ 3. นักศึกษาจัดทำรายงาน	ศึกษาตามแบบประเมิน

611 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชบุรี

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
		อ้างอิงแหล่งที่มา			<p>กรณีศึกษาที่ได้รับ</p> <p>3.4.ให้นักศึกษานำเสนอผลงานที่ศึกษา โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>3.5 ครูประเมินสะท้อนคิดและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการเรียนรู้</p> <p>ขั้นสรุป</p> <p>- ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปเกี่ยวกับกรพยาบาลผู้ที่มีความผิดปกติด้านบุคลิกภาพ และความผิดปกติทางการกิน</p> <p>- ครูสรุปเพิ่มเติมในประเด็นที่ยังไม่ครอบคลุม</p>	<p>4. นักศึกษาแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานในกลุ่มใหญ่ และนักศึกษาแต่ละกลุ่มร่วมอภิปราย</p> <p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นเรียน</p> <p>5. นักศึกษาประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้ของตนเอง</p> <p>6. ร่วมกันสรุปความรู้และสาระสำคัญ</p> <p>7. พังการสรุปเพิ่มเติม</p>	

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามบัณฑิตการเรีญรู้ (YLO) รายชั้นปี
ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO, SubPLO)

รหัสวิชา...01...300420 วิชาการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล...หน่วยกิต 2(1-2-3)... ปีการศึกษา...2568... ภาคการศึกษาที่...1...

คำอธิบายรายวิชา

แนวคิดและหลักการการรักษาโรคเบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่าง
สมเหตุผล การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วย
ฉุกเฉิน อุบัติภัยและสาธารณภัย การคัดกรอง การส่งต่อผู้ป่วย การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น และมีภาคทดลอง การ
รักษาพยาบาลโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาลตามขอบเขตสารรายวิชา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

PLO	SubPLO
PLO1 ประยุกต์ความรู้ทางการพยาบาล การผดุงครรภ์และบูรณาการศาสตร์ที่เกี่ยวข้องในการให้บริการสุขภาพทุกช่วงวัย ในภาวะปกติและเจ็บป่วย	1.1 ใช้ความรู้ทางการพยาบาลในการดูแลผู้รับบริการแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์มาตรฐานและจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)
PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ	3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรม ด้านคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนน : มีวินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทิต์ (R)
PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาการคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์	4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตรตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)
PLO7 ใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมและเป็นสากล	7.2 จับใจความและถ่ายทอดสาระสำคัญของเนื้อหาวิชาการ/วิชาชีพ (R)
PLO8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยี ดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์	8.2 สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา (M)

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล วิชา...01...300420 วิชาการรักษาโรคเบื้องต้นสำหรับพยาบาล

บทที่ 1 แนวคิดและหลักการ การรักษาโรคเบื้องต้น

บทที่ 2 การวินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาลขั้นต้น และการใช้ยาอย่างสมเหตุผล

บทที่ 3 การทำหัตถการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ

บทที่ 4 การป้องกันการบาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติเหตุและสาธารณสุข การคัดกรอง การส่งต่อ

บทที่ 5 การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
Sub PLO 1.1 ใช้ความรู้ทางการ พยาบาลในการดูแล ผู้รับบริการแบบองค์ รวมด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ ตามเกณฑ์ มาตรฐานและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ใช้แนวคิดและ หลักการการรักษา โรค เบื้องต้น การซักประวัติ การตรวจร่างกาย การ วินิจฉัยแยกโรค การ รักษา พยาบาลขั้นต้น การใช้ยาอย่างสมเหตุ สมผล การบำบัด หัตถการการป้องกัน เจ็บป่วย การดูแล ช่วยเหลือผู้ป่วยฉุกเฉิน	1. อธิบายแนวคิด และหลักการการ รักษาโรคเบื้องต้น 2.อธิบายความ สำคัญของการรักษา โรคเบื้องต้น 3.อธิบายบทบาทของ พยาบาลในการ รักษาพยาบาลเบื้องต้น ต้นตามกระทรวง สาธารณสุข	2	บทที่ 1 แนวคิดและหลักการ การรักษาโรคเบื้องต้น 1.แนวคิดและหลักการรักษา พยาบาลเบื้องต้น 2.ความสำคัญของการรักษา โรคเบื้องต้น 3.บทบาทของพยาบาลในการ รักษาพยาบาลเบื้องต้น ต้นตาม ระเบียบกระทรวงสาธารณสุข 4.การประเมินภาวะสุขภาพ การซักประวัติ การตรวจ	1.Lecture ขั้นนำ -ผู้สอนกล่าวทักทาย ผู้เรียน ขั้นสอน -ผู้สอนบรรยาย ประกอบกรซักถาม ครอบคลุมเนื้อหาทั้ง 4 ข้อ -ผู้สอนตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียน	ผู้เรียน -ฟังการบรรยาย -อธิบายตามความ เข้าใจของตนเอง ในหัวข้อที่ผู้สอนให้ อธิบาย	- ตรวจข้อสอบ

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
	อธิบายและสาธิตกรณี การคัดกรอง และการ ส่งต่อ	4.อธิบายหลักการ ประเมินภาวะ สุขภาพ การซัก ประวัติ การตรวจ ร่างกาย และการ ตรวจทางห้อง ปฏิบัติการ		ร่างกาย และการตรวจทาง ห้องปฏิบัติการ	อธิบายตามความเข้าใจ ของตนเองหลังเรียน โดยผู้ถามผู้เรียนใน แต่ละเนื้อหา ๆ ละ 1- 2 คน ให้ครอบครัว ผลลัพธ์การเรียนรู้ ทั้ง 4 ข้อ		
SubPLO 3.1	1.แสดงออกถึง พฤติกรรมด้าน คุณธรรมตามอัตลักษณ์	1.อธิบายการวินิจฉัย แยกโรค การ รักษาพยาบาลขั้นต้น	ทฤษฎี 8 ทดลอง 20	บทที่ 2 การวินิจฉัยแยกโรค การ รักษา พยาบาลขั้นต้น และ การใช้ยาอย่างสมเหตุผล 2.1.การวินิจฉัยแยกโรค การ รักษา พยาบาลขั้นต้น อาการ 2.2.การวินิจฉัยแยกโรคการ รักษาพยาบาลขั้นต้น ศัลยกรรม	Case - based Learning 1.แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่ม ละ 8-10 คน 2.แจกกรณีศึกษาให้แต่ละ กลุ่มศึกษา และ ร่วมกันวิเคราะห์กรณี ศึกษาตามกลุ่มโรคร่วม อาการ และ ศัลยกรรม วินิจฉัยแยก	1นักศึกษา แบ่งกลุ่มตาม จำนวนที่กำหนด 2. นักศึกษาแต่ละ คนอภิปรายแนว ทางการแก้ปัญหา และการใช้ยาอย่าง สมเหตุผลพร้อม อธิบายเหตุผลและ แสดงหลักฐานเชิง	-ตรวจข้อสอบ -ตรวจรายงาน ตามประเด็น ผลลัพธ์การ เรียนรู้จากการ ศึกษา -ประเมินการ อภิปรายและ การนำเสนอ กรณีศึกษาโดย
แสดงออกถึงพฤติกรรม ด้านคุณธรรมตามอัต ลักษณ์ คุณธรรมของ สถาบันพระบรมราช ชนน : มีวินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที SubPLO 4.2 แสดง ความคิดเห็นโดยใช้	2.แสดงออกถึงทักษะ การคิดอย่างมีวิจาร	2.อธิบายการวินิจฉัย แยกโรคการรักษา พยาบาลขั้นต้น ศัลยกรรมได้ถูกต้อง 4.วินิจฉัยแยกโรค					

66 | คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
หลักเหตุผลไตรตรอง อย่างรอบด้านบน หลักฐานเชิงประจักษ์	ญาณโดยการใช้เหตุผล และหลักฐานเชิง ประจักษ์จาก กรณีศึกษาการศึกษา โรคเบื้องต้น (R)	การรักษาพยาบาล ขั้นต้นด้านอายุร กรรมได้ถูกต้อง 5. วินิจฉัยแยกโรค การรักษาพยาบาล ขั้นต้นด้านศัลยกรรม ได้ถูกต้อง 6. เลือกใช้ยาได้ เหมาะสมกับโรค อย่างสมเหตุผล 7. สืบค้นข้อมูล สารสนเทศที่ เกี่ยวข้องกับการ รักษาเบื้องต้นตาม กรณีศึกษา 8. อภิปรายแสดง ความคิดเห็น เกี่ยวกับการรักษา		2.3 การใช้ยาอย่างสมเหตุผล	โรค การใช้อย่างสมเหตุสมผล เหตุผล พร้อมแนวทางการ การรักษา พยาบาล เบื้องต้น 3. ผู้สอนสังเกตและ บันทึกพฤติกรรม ทำงานกลุ่มและการ อภิปรายในประเด็นการ แก้ปัญหาพร้อมอธิบาย เหตุผลและหลักฐานเชิง ประจักษ์ รวมทั้งสังเกต พฤติกรรมด้านคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ คุณธรรม ของสถาบันพระบรมราช ชนก 4. ให้นักศึกษานำเสนอ ผลการวิเคราะห์ กรณีศึกษา	ประจักษ์ตาม กรณีศึกษา 3. นักศึกษา นำเสนอผลการ เรียนรู้จาก กรณีศึกษา 4. นักศึกษาร่วมกัน สรุปกรณีศึกษาทุก กรณี 5. พังการบรรยาย สรุป 6. ส่งรายงานตาม ระยะเวลาที่ กำหนด	ใช้แบบประเมิน - สังเกต พฤติกรรมใน การทำงานของ นักศึกษาด้าน คุณธรรม ตามอัตลักษณ์ คุณธรรมของ สถาบันพระ บรมราชชนก : มีวินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวทิต์ โดยใช่ แบบประเมิน
SubPLO 8.2 สืบค้น และใช้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการ พยาบาลและการผดุง ครรภ์ได้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาของ ผู้รับบริการโดยมีการ	3.1 สืบค้นข้อมูล สารสนเทศเพื่อ ประยุกต์ใช้ในการ รักษาโรคเบื้องต้น สำหรับทุกกลุ่มวัย โดย มีการอ้างอิงแหล่งที่มา (R)						

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
อ้างอิงแหล่งที่มา		<p>เบื้องต้นตามกรณีศึกษา</p> <p>9. ปฏิบัติตามกฎระเบียบ และให้ข้อมูลตามความเป็นจริงอย่างตรงไปตรงมา</p> <p>10. ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย และรวมทั้งยอมรับผลของการกระทำของตนเอง</p> <p>11. มีพฤติกรรมการร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายและ</p>			<p>กิจกรรมครู</p> <p>5. ให้นักศึกษาร่วมกันสรุปสาระสำคัญของกรณีศึกษาทั้งหมด</p> <p>6. ผู้สอนสรุปเพิ่มเติม</p> <p>7. ผู้สอนตรวจรายงานและให้ข้อเสนอแนะ</p>	กิจกรรมผู้เรียน	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
		<p>ร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>12. มีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นแก่ประชาชนส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตัว รู้จักการให้ รู้จักการแบ่งปัน โดยไม่หวังผลตอบแทน</p> <p>13. มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการอ่อนน้อมถ่อมตน ไม่คิดร้ายต่อผู้อื่นมีสติระลึกรู้ได้อยู่เสมอ</p> <p>1.อธิบายหลักการทำให้ตถกการ ได้ถูกต้อง</p> <p>2.อธิบายบทบาทของพยาบาล ในการทำ</p>					
			ทฤษฎี 2 ทดลอง 6	<p>บทที่ 3 การทำให้ตถกการภายใต้ขอบเขตของระเบียบกระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ</p> <p>3.1 บทบาทของพยาบาลในการทำให้ตถกการตามระเบียบของกระทรวง</p> <p>3.2 การทำให้ตถกการภายใต้ขอบเขตของระเบียบ</p>	<p>1. ผู้สอนบรรยาย</p> <p>ประกอบด้วยการซักถาม</p> <p>ครอบคลุมเนื้อหา</p> <p>ขอบเขตของระเบียบ</p> <p>กระทรวงสาธารณสุขและกฎหมายวิชาชีพ และ</p> <p>บทบาทของพยาบาล ในการทำให้ตถกการตามระเบียบของกระทรวง</p>	<p>- นักศึกษาฟังการบรรยาย</p> <p>ซักถาม</p> <p>ข้อสงสัย</p>	<p>- ตรวจข้อสอบ</p> <p>- สังเกต</p> <p>พฤติกรรมการ</p> <p>ทำให้ตถกการตาม</p> <p>แบบประเมิน</p> <p>ทักษะการ</p> <p>ปฏิบัติตถกการ</p> <p>-สอบ OSCE</p>

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
		<p>ติดตาม ระเบียบของ กระทรวง</p> <p>3. แสดงการปฏิบัติ ที่ถูกต้อง ได้ถูกต้อง</p>		<p>กระทรวงสาธารณสุขและ กฎหมายวิชาชีพ</p>	<p>ผู้สอนตั้งคำถามกระตุ้น ให้ผู้เรียนอธิบายตาม ความเข้าใจของตนเอง หลังเรียน โดยสุ่มถาม ผู้เรียนในแต่ละเนื้อหา ละ 1-2 คน ให้ ครอบคลุมผลลัพธ์การ เรียนรู้ ข้อ 1 และ 2</p> <p>2. ผู้สอนสาธิตการทำ หัตถการภายใต้ขอบเขต ของระเบียบกระทรวง สาธารณสุข และ กฎหมายวิชาชีพ</p> <p>3. ผู้สอนให้นักศึกษาสรุป การเรียนรู้ในหัวข้อเรื่อง ที่สอนและอธิบาย เพิ่มเติมประกอบการ</p>	<p>กิจกรรมผู้เรียน</p> <p>- นักศึกษาตอบ คำถาม และ อธิบายตามความ เข้าใจของตนเอง ในหัวข้อที่ผู้สอนให้ อธิบาย</p> <p>- นักศึกษาสาธิต ย้อนกลับการ ปฏิบัติหัตถการ</p> <p>นักศึกษาร่วมกัน สรุปการเรียนรู้และ ฟังการอธิบาย เพิ่มเติม</p>	ประเมินผล

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	วิธีการวัดและ ประเมินผล
	1.วิเคราะห์ข้อมูล จัดลำดับการ ช่วยเหลือผู้บาดเจ็บ จากอุบัติเหตุ 2. ช่วยเหลือผู้ป่วย ฉุกเฉิน ได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ที่ กำหนด 3. วิเคราะห์ผู้ป่วย ฉุกเฉินจากอุบัติเหตุ หมู่ จากสาธิตกรณี และช่วยเหลือ การ บรรเทา สาธารณภัย ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์ที่ กำหนด 4. วางแผนการ ป้องกันและบรรเทา	1.วิเคราะห์ข้อมูล จัดลำดับการ ช่วยเหลือผู้บาดเจ็บ จากอุบัติเหตุ 2. ช่วยเหลือผู้ป่วย ฉุกเฉิน ได้ถูกต้อง ตามสถานการณ์ที่ กำหนด 3. วิเคราะห์ผู้ป่วย ฉุกเฉินจากอุบัติเหตุ หมู่ จากสาธิตกรณี และช่วยเหลือ การ บรรเทา สาธารณภัย ได้ถูกต้องตาม สถานการณ์ที่ กำหนด 4. วางแผนการ ป้องกันและบรรเทา	ทฤษฎี 2 ทดลอง 6	บทที่ 4 การป้องกันกร บาดเจ็บ การดูแลช่วยเหลือ ผู้ป่วยฉุกเฉิน อุบัติเหตุและสา ธารณภัย การคัดกรอง การ ส่งต่อ 4.1.การช่วยเหลือใน ภาวะ ฉุกเฉิน 4.2.การช่วยฟื้นคืนชีพ 4.3.การจำแนกผู้ป่วย เจ็บจาก อุบัติเหตุ 4.4.หลักการป้องกัน และการ บรรเทา สาธารณภัย 4.5 หลักการพยาบาล ผู้ป่วย ฉุกเฉินอุบัติเหตุหมู่และสา ธารณภัย	1. ผู้สอนบรรยาย ซักถามครอบคลุม เนื้อหาในบทที่ 4 2. ผู้สอนตั้งคำถาม กระตุ้นให้ผู้เรียน อธิบายตามความเข้าใจ ของตนเองหลังเรียน โดยสุ่มถามผู้เรียนในแต่ ละเนื้อหา ๆ ละ 1-2 คน ให้ครอบคลุม ผลลัพธ์การเรียนรู้ 3. ผู้สอนจัดการเรียนการ สอนโดยใช้รูปแบบ Simulation based Learning ดำเนิน กิจกรรมตามกระบวนการ SBL Scenario ที่กำหนด	ผู้เรียน - ฟังการบรรยาย - ซักถามข้อสงสัย - สาธิตย้อนกลับ การช่วยเหลือใน ภาวะฉุกเฉินและ ปฏิบัติการช่วยฟื้น คืนชีพ	- ตรวจข้อสอบ - สอบ OSCE - สังเกตทักษะ การปฏิบัติการ พยาบาลช่วย ฟื้นคืนชีพ การ ช่วยเหลือผู้ป่วย ฉุกเฉิน และ อุบัติเหตุหมู่ ตามแบบ ประเมิน

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO.7.2 จับใจ ความและถ่ายทอด สาระสำคัญของเนื้อหา วิชาการ/วิชาชีพ	1.บันทึกและนำเสนอ ข้อมูลเกี่ยวกับกา รรักษาโรคเบื้องต้น	อธิบายหลักการ บันทึกข้อมูลการ ประเมินภาวะ สุขภาพ 2.อธิบายหลักการ เขียนบันทึกแบบใช้	2	บทที่ 5 การบันทึกข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการรักษาโรคเบื้องต้น 5.1.หลักการบันทึกข้อมูลการประเมินภาวะสุขภาพ 5.2.หลักการเขียนบันทึกแบบ	1) แบ่งกลุ่มนักศึกษาตามจำนวนที่กำหนด 2) จัดการเรียนการสอน ขั้นนำ (Pre-brief) 3) ปฏิบัติตาม สถานการณ์ Scenario running 4) ขั้นสรุปการเรียนรู้ (Debriefing) ด้วย GAS model 1.ผู้สอนบรรยาย ประกอบกรซักถาม ครอบคลุมเนื้อหา หลักการบันทึกข้อมูล การประเมินภาวะ สุขภาพ	-นักศึกษา ฟังการบรรยาย ซักถามข้อสงสัย -นักศึกษาแบ่งกลุ่ม ตามจำนวนที่ กำหนดและศึกษา	- ตรวจข้อสอบ - ตรวจบันทึก รายงาน กรณีศึกษาตาม แบบประเมิน - สังเกต

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมครู	กิจกรรมผู้เรียน	
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา (CLO)	ปัญหาเป็นหลัก (SOAP charting หลักการเขียนบันทึก รายงานแบบวิธี แก้ปัญหา (Problems- Oriented Medical Record; POMR) 3. บันทึกข้อมูลและ นำเสนอข้อมูล เกี่ยวกับการรักษา โรคเบื้องต้น		ใช้ปัญหาเป็นหลัก (SOAP charting) 5.3. หลักการเขียนบันทึก รายงานแบบวิธีแก้ปัญหา (Problems-Oriented Medical Record; POMR)	2. ผู้สอนมอบหมายให้ ศึกษาคณิศศึกษา เกี่ยวกับการรักษาโรค เบื้องต้น (Case - Based Learning) เพื่อ ทำการบันทึกรายงาน แบบวิธีแก้ปัญหา (SOAP, POMR) 3. ผู้สอนให้นักศึกษา แต่ละกลุ่มนำเสนอผล การศึกษามาจาก กรณีศึกษา 4. ผู้สอนสรุปประเด็น เพิ่มเติม	กิจกรรมผู้เรียน กรณีศึกษาเกี่ยวกับ การรักษาโรค เบื้องต้น (Case - Based Learning) เพื่อทำการบันทึก รายงานแบบวิธี แก้ปัญหา (SOAP, POMR) 3. นักศึกษา นำเสนอผลการ เรียนรู้ตาม กรณีศึกษาและ รวมอภิปรายในชั้น เรียน 4. นักศึกษาฟังการ บรรยาย สรุป	วิธีการวัดและ ประเมินผล พฤติกรรม การ นำเสนอ ตาม แบบประเมิน

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามบัณฑิตการเรีญรู้ (YLO) รายชั้นปี
ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO, SubPLO)

วิชา...01...300325 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นน 2...หน่วยกิต 2(0-6-2)... ปีการศึกษา 2565... ภาคการศึกษาที่...2...

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน และทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะ
สุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบ องค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแล
สุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้อภิภูหมาย
และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

PLO	SubPLO
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์คำนึงถึงความปลอดภัยอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>2.1 ปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้กระบวนการ การพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อายอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก (M)</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ</p>	<p>3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก (P)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ไขปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>4.1 ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (P) 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตร่ตรองอย่างรอบด้าน หลักฐานเชิงประจักษ์ (P)</p>
<p>PLO5 มีความรู้เกี่ยวกับระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนานวัตกรรมดูแลสุขภาพ</p>	<p>5.2 นำผลการ วิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาล (M)</p>

PLO	SubPLO
PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการ สุขภาพชุมชน	6.1 ประสานความร่วมมือและนำทีมงานให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย(P) 6.2 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องตามสิทธิของตนเองเพื่อให้การทำงาน บรรลุเป้าหมายโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น(P)
PLO8 ใช้สื่อสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการ ปฏิบัติการพยาบาล	8.2 สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา(P)

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล วิชา...01..300325 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2

แผนทารกแรกเกิดวิกฤติ

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 2.1 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการ โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเข้มแข็ง มนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2.1 ปฏิบัติการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูง ในระยะวิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเข้มแข็ง มนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ(M)	1.ใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูง ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย 2.การปฏิบัติการพยาบาลในการกแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูงในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย	2 สบ	1.ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูง ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย ครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัยและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ - การฝึกปฏิบัติการพยาบาลในสถานการณ์จริง (Real	1. ประเมินเทคนิคการปฏิบัติงาน ตาม มคอ 4 โดยเน้นเรื่องการปฏิบัติตัวของ นักศึกษา ในขณะฝึก งานที่ได้รับ มอบหมาย การประเมินผล เปิดโอกาสให้ซักถาม 2.มอบหมายให้นักศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติปฏิบัติงานโดยการใช้กระบวนการ ใช้กระบวนการพยาบาลในการเด็กทารกแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูง ทั้งในระยะเฉียบพลัน ทารกแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูง ทั้งวิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย	1.ประเมินความรู้ก่อนการฝึกปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบ 2.ประเมิน pre-post conference โดยใช้แบบประเมิน 3. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้แบบประเมินทักษะ ปฏิบัติการพยาบาล (ward work/nursing practice) 4. ตรวจสอบกรณีศึกษา (case	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		สุขภาพ ป้องกันโรค ความปลอดภัยและ ดูแลสุขภาพและฟื้นฟู สภาพบนหลักฐานเชิง ประจักษ์ค่านึงถึง ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมภายใต้ กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ 3.ใช้อย่างสมเหตุสมผล ในการพยาบาลทารก แรกเกิดที่มีความเสี่ยง สูง		situation) 2 สบ -รายงานการวางแผนการ พยาบาล (Nursing care plan) 1 ฉบับ -รายงานการวางแผนการ พยาบาลรายวัน (pre Conference 8 ครั้ง	3. ทดสอบความรู้ก่อน การฝึกปฏิบัติงาน (pre test) 4. pre -post conference 5. มอบหมายให้ นักศึกษาวางแผน การ พยาบาลทารกที่มีภาวะ เสี่ยงสูงทุกระยะของการ เจ็บป่วย แบบองค์รวม โดยใช้กระบวนการ พยาบาลค่านึงถึงความ ปลอดภัย การใช้้อย่าง สมเหตุสมผลและความ หลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและ จรรยาบรรณวิชาชีพ คณะ 1 ฉบับ	3.ทดสอบความรู้ ก่อน การฝึก ปฏิบัติงาน - pre – post conference 4.วางแผนการ พยาบาลทารกที่มี ภาวะเสี่ยงสูงทุก ระยะของการ เจ็บป่วย แบบองค์ รวมโดยใช้ กระบวนการ พยาบาลค่านึงถึง ความปลอดภัยถึงการ ใช้อย่างสม เหตุสมผลและความ หลากหลาย	report/ case study, concept mapping/ nursing care plan) โดยใช้แบบ ประเมินรายงาน กรณีศึกษา

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก : มีวินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที	3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม มีความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีจิตสาธารณะ คำนึงถึงส่วนรวมและสังคมในการปฏิบัติ การพยาบาลทากรแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูง ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้ายแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (P)	1. ปฏิบัติตามกฎระเบียบและให้ข้อมูลตามความเป็นจริงอย่างตรงไป ตรงมา ความศรัทธาที่ต่อตนเองและต่อผู้อื่น ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างสม่ำเสมอ 2. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม และประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติ การพยาบาลทากรแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูง ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้ายแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ (P)		-รายงานกรณีศึกษา (Case study) 1 ฉบับ รวบรวม -ประชุมปรึกษาปัญหาทางการพยาบาล (nursing care conference) 1 ครั้ง รวบรวม -รายงานการปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักฐานเชิงประจักษ์ใน (Evidence Based Practice) 1 ฉบับ รวบรวม 2. ใช้อย่างสมเหตุผลในการพยาบาลทากรแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูง 3. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลในการดูแลทากรแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูงในทุกะระของการเจ็บป่วย เช่น	5.ผู้สอนประเมินทักษะและพฤติกรรมคุณธรรม จริยธรรมที่ปฏิบัติการพยาบาลต่อผู้ป่วย ส่งแผนการพยาบาลตามกำหนดและแก้ไขตามข้อเสนอแนะ		

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		3. ร่วมมือร่วมใจปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายและร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้		<ul style="list-style-type: none"> -ใช้เครื่องช่วยหายใจ -ได้รับการบำบัดด้วยออกซิเจน -มีภาวะตัวเหลือง (on phototherapy) -ใช้ incubator - ทัศนการณ์ทารกแรกเกิด ได้แก่ การใส่สาย OG tube NG tube การเตรียมนมและ ให้นมสูตรต่างๆ - การดูแลทารกในการได้รับ ทัศนการณ์อื่นๆ เช่น การใส่ สาย umbilical catheter, การใส่สายสวนปัสสาวะ ฯลฯ - ช่วยฟื้นคืนชีพ 			

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 4.1 ตัดสินใจ แก้ปัญหาโดยใช้ ทางเลือกที่หลากหลาย (P)	1. ตัดสินใจในการวางแผนการพยาบาลและปฏิบัติการพยาบาล ทารกแรกเกิดที่มีความ เสี่ยงสูงทั้งในระยะ เฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยใช้วิธีคิดที่ หลากหลายในแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์ จริง (P) 2. นำ ผลการวิจัยไปใช้ในการ ปฏิบัติการพยาบาล ทารกแรกเกิดที่มีความ เสี่ยงสูง ในระยะ เฉียบพลันวิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย (M)	4.ใช้ทางเลือกที่ หลากหลายอย่างมี เหตุผลบนหลักฐาน เชิงประจักษ์ที่ สามารถอ้างอิงได้ใน การวางแผน แก้ปัญหาการ พยาบาลทารกแรก เกิด ที่มีความเสี่ยง สูง ทั้งในระยะ เฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะ สุดท้าย - ใช้ผลการวิจัยใน การปฏิบัติการ พยาบาลทารกแรก เกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง			1. ผู้สอนมอบหมายให้ นักศึกษา 3-4 คน ศึกษากรณีศึกษาและ จัดทำรายงาน 1 ฉบับ 2. มอบหมายให้ผู้เรียน สืบค้นและใช้ข้อมูล สารสนเทศจาก ฐานข้อมูลวิชาการ หลักฐานเชิง ประจักษ์ ที่เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลทารกแรกเกิด ที่มีความเสี่ยงสูงเพื่อ นำข้อมูลมาใช้ในการ แก้ปัญหาอย่างมี วิจารณญาณและ สร้างสรรค์	1. นักศึกษา 3 - 4 คน ศึกษา กรณีศึกษาและ จัดทำรายงาน 1 ฉบับ 2. สืบค้นและใช้ ข้อมูลสารสนเทศ จากฐานข้อมูล วิชาการหลักฐาน เชิงประจักษ์ที่ เกี่ยวข้องกับการ พยาบาลทารกแรก เกิดที่มีความเสี่ยงสูง มาใช้ในการ แก้ปัญหาอย่างมี วิจารณญาณและ สร้างสรรค์	-ตรวจรายงาน กรณีศึกษา (case report/ case study, concept mapping/ nursing care plan) โดยใช้แบบ ประเมินรายงาน กรณีศึกษา

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 6.1 ประสาน ความร่วมมือและนำ ทีมงานให้ทำงานบรรลุ เป้าหมาย	6.1 ประสานงานกับ ทีมสุขภาพในการ ดูแลทารกแรกเกิดที่มี ความเสี่ยงสูง ใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและ ระยะสุดท้ายแบบ องค์รวมเพื่อให้ผู้ป่วย ได้รับการดูแลอย่าง ปลอดภัย (P)	ในระยะเฉียบ พลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย - ประสานงานกับทีม สุขภาพในทารกแรก เกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและ ระยะสุดท้าย แบบ องค์รวมเพื่อให้ผู้ป่วย ได้รับการดูแลอย่าง ปลอดภัย		3.ให้กลุ่มเลือก กรณีศึกษา ที่กลุ่มสนใจ เพื่อจัดประชุมปรึกษา ทางการพยาบาล โดย นักศึกษาแจ้งให้ อาจารย์ ทราบพร้อม ส่งรายงาน ก่อน การ จัดประชุม ปรึกษา ทางการพยาบาลอย่าง น้อย 3 วัน 4.เป็นที่ปรึกษาระดับ และเสริมแรง พร้อมให้ ข้อเสนอแนะ	3. กลุ่มประชุม คัดเลือกกรณีศึกษา ในการประชุมปรึกษา -คัดเลือกประธาน กลุ่มและดำเนินการ กระบวนการกลุ่ม มอบหมายงานการ สืบค้นสื่อ ตำรา เอกสาร งานวิจัยที่ นำมาใช้ในการ วิเคราะห์ แก้ไข ปัญหา 4.ประสานงาน ภายในกลุ่มอาจารย์ และทีมสุขภาพ เพื่อให้งานบรรลุ เป้าหมาย	-สังเกตพฤติกรรม และการอธิบาย เหตุผลการใช้ หลักฐานเชิงประจักษ์ และกระบวนการ กลุ่มโดยใช้แบบ ประเมินการประชุม ปรึกษาทางการ พยาบาล	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 6.2 กล่าว แสดงออกในสิ่งที่ ถูกต้องตามสิทธิของ ตนเองเพื่อให้การ ทำงานบรรลุเป้าหมาย โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	6.2 แสดงความ คิดเห็นโดยอ้างอิง หลักฐานเชิงวิชาการ ในการพยาบาลทรก แรกเกิดที่มีความ เสี่ยงสูงทุกระยะของ การเจ็บป่วยแบบองค์ รวมเพื่อให้ผู้ป่วย ได้รับการดูแลอย่าง ปลอดภัย (P)	-กล่าวแสดงความ คิดเห็นเชิงวิชาการใน การพยาบาลเด็กและ วัยรุ่นทุกระยะของ การเจ็บป่วยแบบองค์ รวมเพื่อให้ผู้ป่วย ได้รับการดูแลอย่าง ปลอดภัย			5.ผู้สอนตรวจรายงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ 6.ประเมินพฤติกรรม กลุ่มและการทำงาน เป็นทีมและให้ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม 7. ผู้สอนสะท้อนการ เรียนรู้ของ นักศึกษา 8. ทดสอบความรู้หลัง การฝึกปฏิบัติงาน	5.อภิปรายประเด็น ปัญหาสุขภาพและ และประเด็นทาง จริยธรรมอย่างมี เหตุผลโดยมี เอกสารอ้างอิง 6.พิจารณาเลือก ทางเลือกการ พยาบาลที่ในการ แก้ไขปัญหา เหมาะสมกับผู้ป่วย และแสดงแหล่ง อ้างอิงที่เหมาะสม 7.ดำเนินการและ เข้าร่วมประชุม ปรึกษาทางการ พยาบาล	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและ ประเมินผล
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	กิจกรรมผู้สอน		กิจกรรมผู้เรียน		
SubPLO 8.2 สืบค้น และใช้ข้อมูล สารสนเทศเพื่อการ พยาบาลได้สอดคล้อง กับสภาพปัญหาของ ผู้รับบริการโดยมีการ อ้างอิงแหล่งที่มา	1.สืบค้นและใช้ข้อมูล สารสนเทศจาก ฐานข้อมูลวิชาการ ทางการพยาบาล และ สุขภาพเพื่อการทราบ แรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยง สูงได้สอดคล้องกับ สภาพปัญหาของ ผู้รับบริการได้ 2. อ้างอิงแหล่งที่มา ได้ถูกต้อง	1. สืบค้นข้อมูล สารสนเทศจาก ฐานข้อมูลวิชาการ ทางการพยาบาล และ สุขภาพที่น่าเชื่อถือได้ 2.ใช้ข้อมูลจากการ สืบค้นในการวางแผน /ประชุมปรึกษา และหลังให้การ พยาบาลทราบ เกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและ ระยะสุดท้ายได้			-แสดงบทบาท ตามที่ได้รับผิดชอบ อย่างเหมาะสม -เสนอความคิดเห็นเชิงวิชาการ ได้อย่างถูกต้องโดย มีการอ้างอิง แหล่งที่มา 8. นำเสนอสิ่งที่ เรียนรู้จากการฝึก ปฏิบัติและการ สะท้อนของผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนา 9. ทำแบบทดสอบ หลังเสร็จสิ้นการฝึก ปฏิบัติ	ประเมินความรู้ หลังเสร็จสิ้นการฝึก ปฏิบัติโดยใช้แบบ ทดสอบ	

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล วิชา...01..300325 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 2

แผนกคุณาเวชกรรม

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 2.1 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	2.1 ปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน ในระยะวิกฤต เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ หัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล	3.อ้างอิงแหล่งที่มาได้ถูกต้อง 1.ใช้กระบวนการพยาบาลและปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบต่อมไร้ท่อ ระบบต่างๆ ของทุกระยะของการเจ็บป่วยครอบคลุมการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ค่านึงถึงความปลอดภัยค่าไม่ถึงยาอย่างสมเหตุผล	1 สป	1.ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพเกี่ยวกับระบบต่อมไร้ท่อ ระบบทางเดินหายใจ ระบบหัวใจ ระบบประสาท ระบบกล้ามเนื้อและกระดูก ระบบโลหิตวิทยา เซลล์เจริญเติบโตในทุกระยะของการเจ็บป่วยบน - การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่เจ็บป่วยหลายระบบ	1. ปฐมนิเทศการปฏิบัติงาน ตาม มคอ. 4 โดยเน้นเรื่องการศึกษาปฏิบัติตัวของ นักศึกษา ในขณะที่ทำงานที่ได้รับมอบหมาย การประเมินผล เปิดโอกาสให้ซักถาม 2.มอบหมายให้ นักศึกษาเตรียมความพร้อมก่อนขึ้นฝึก ปฏิบัติงานโดยบทบาทความรู้อการใช้กระบวนการ การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นทั้งในระยะเวลาเรียน วิจัยที่ดี เร็วและระยะสุดท้าย	วิธีการวัดและประเมินผล	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
	ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)	ความปลอดภัยและ ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.ใช้กันอย่างสมเหตุผลในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น		<ul style="list-style-type: none"> - การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่ใช้เครื่องช่วยหายใจ - การพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่ได้รับการบำบัดด้วยออกซิเจน - การดูแลเด็กและวัยรุ่นที่ได้รับบาดเจ็บจากการทำหัตถการต่างๆ เช่น การเจาะหลัง - การช่วยฟื้นคืนชีพเด็กและวัยรุ่น 2.ใช้ตัวอย่างสมเหตุสมผลในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3. ฝึกปฏิบัติการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น เช่น สถานการณ์จริง (Real situation) 1 สป 	<ul style="list-style-type: none"> การพยาบาลเด็กและวัยรุ่น 3. ทดสอบความรู้ก่อน การฝึกปฏิบัติงาน (pre test) 4. pre -post conference สังเกตและตรวจสอบการสืบค้นข้อมูล การอธิบายเหตุผลและการเสนอทางเลือกการพยาบาลที่ถูกต้องเหมาะสม 5.มอบหมายใ้ นักศึกษา วางแผนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นทุกกระยะของการเจ็บป่วย แบบองค์รวมโดยใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> 3.ทดสอบความรู้ก่อน การฝึกปฏิบัติงาน - pre – post conference ให้ข้อมูลที่ผิดพลาดเชื่อมโยงกับปัญหาของผู้ป่วย และมีแหล่งอ้างอิงที่น่าเชื่อถือ 4.วางแผนการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นทุกกระยะของการเจ็บป่วย แบบองค์รวมโดยใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> 1.ประเมินความรู้ก่อนการฝึกปฏิบัติ โดยใช้แบบทดสอบ 2.ประเมิน pre-post conference โดยใช้แบบประเมิน 3. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้แบบประเมิน ทักษะปฏิบัติการพยาบาล (ward work/nursing practice)

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
				-รายงานการวางแผน การพยาบาล (Nursing care plan) 1 ฉบับ -รายงานการวางแผนการพยาบาลรายวัน (pre Conference 4 ครั้ง	โดยใช้กระบวนการพยาบาล บนหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นเพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการ แก้ปัญหา อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ เสนอทางเลือกในการแก้ปัญหาที่หลากหลายโดยคำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพคนละ1 ฉบับ	กิจกรรมผู้เรียน กระบวนการพยาบาลค่านึงถึงความปลอดภัยการใชยาอย่างสมเหตุผลและความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นคนละ 1 ฉบับ	4. ตรวจสอบงานกรณีศึกษา (case report/ case study, concept mapping/ nursing care plan) โดยใช้แบบประเมินรายงานกรณี ศึกษา

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 3.1 แสดงออกถึง พฤติกรรมด้าน คุณธรรม ตามอัต ลักษณ์ คุณธรรมของ สถาบันพระบรมราช ชนก : มีวินัย หน้าที่ สามัคคี เสียสละ สั่งจจะ กตเวที	3.1 แสดงออกถึง พฤติกรรมด้าน คุณธรรม จริยธรรมมี ความซื่อสัตย์ มีวินัย ตรงต่อเวลา และมีจิต สาธารณะค่านึง ถึง ส่วนรวมและสังคมใน การปฏิบัติกร พยาบาลดีและวัยรุ่น ทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะ สุดท้าย แบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็น มนุษย์ (P)	1. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบและให้ข้อมูล ตามความเป็นจริง อย่างตรงไป ตรงมา ความสัตย์ซื่อต่อ ตนเองและต่อผู้อื่น ปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่าง สม่ำเสมอ 2. วิเคราะห์ประเด็น ปัญหาทางจริยธรรม และประเด็นที่เกี่ยวข้อง ข้อในการปฏิบัติ การ พยาบาลดีและ วัยรุ่นที่มีปัญหา สุขภาพที่ซับซ้อน 3. ร่วมมือร่วมใจ ปฏิบัติงานร่วมกับ			กิจกรรมผู้สอน 6.ผู้สอนประเมินทักษะ และพฤติกรรม คุณธรรม จริยธรรมที่ ปฏิบัติกรพยาบาลต่อ ผู้ป่วย 7.ผู้สอนตรวจรายงาน และให้ข้อมูลย้อนกลับ	กิจกรรมผู้เรียน ส่งแผนกรพยาบาล ตามกำหนดและ แก้ไขตาม ข้อเสนอแนะ	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 4.1 ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (P) SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลได้ตรงอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (P)	1. ตัดสินใจในการวางแผนการพยาบาลและปฏิบัติการพยาบาลเด็ก และวัยรุ่น (P) ฟังใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย โดยใช้วิธีคิดที่หลากหลายในแก้ไข ปัญหาในสถานการณ์จริง (P)	ผู้สอน ตามบทบาทที่ได้รับมอบหมายและร่วมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ 1.ใช้ทางเลือกที่หลากหลายอย่างมีเหตุผลบนหลักฐานเชิงประจักษ์ที่สามารถอ้างอิงได้ในการวางแผน แก้ปัญหาการพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีความเสี่ยงสูงทั้งในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย			กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
	รายวิชา(CLO)		กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 5.2 นำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติพยาบาลและการผดุงครรภ์	นำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย (M)	เนื้อหา	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	วิธีการวัดและประเมินผล
SubPLO 6.1 ประสานความร่วมมือและนำทีมงานให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย	6.1 ประสานงานกับทีมสุขภาพในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่น ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้ายแบบองค์รวม เพื่อให้ผู้ป่วยได้รับการดูแลอย่างปลอดภัย (P)	เนื้อหา	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	เนื้อหา	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	วิธีการวัดและประเมินผล
	1.ใช้ผลการวิจัยในการปฏิบัติพยาบาลทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย	เนื้อหา	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	วิธีการวัดและประเมินผล
	-ประสานงานกับทีมสุขภาพในทารกแรกเกิดที่มีภาวะเสี่ยงสูง	เนื้อหา	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	วิธีการวัดและประเมินผล
	ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย	เนื้อหา	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	วิธีการวัดและประเมินผล
	แบบองค์รวมเพื่อให้ผู้ป่วยได้รับการดูแลอย่างปลอดภัย	เนื้อหา	กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	วิธีการวัดและประเมินผล

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 6.2 กล่าวแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องตามสิทธิของตนเองเพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	6.2 แสดงความคิดเห็นโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงวิชาการในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้ายแบบองค์รวมเพื่อให้ผู้ป่วยได้รับการดูแลอย่างปลอดภัย (P)	6.2 แสดงความคิดเห็นโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงวิชาการในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นในทุกระยะของการเจ็บป่วยแบบองค์รวมเพื่อให้ผู้ป่วยได้รับการดูแลอย่างปลอดภัย (P)			7. ผู้สอนสะท้อนการเรียนรู้ของ นักศึกษา	8. นำเสนอสิ่งที่เรียนรู้จากการฝึกปฏิบัติ และฟังการสะท้อนของผู้สอน เพื่อนำไปพัฒนา	ประเมินความรู้หลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ
SubPLO 8.2 สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของ	6.2 แสดงความคิดเห็นโดยอ้างอิงหลักฐานเชิงวิชาการในการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นที่มีปัญหาสุขภาพที่ซับซ้อน ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้ายแบบองค์รวมเพื่อให้ผู้ป่วยได้รับการดูแลอย่างปลอดภัย (P)	1. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาล และสุขภาพเพื่อการพยาบาลเด็กและวัยรุ่นได้			8. ทดสอบความรู้หลังการฝึกปฏิบัติงาน	9. ทำแบบทดสอบหลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติ	ประเมินความรู้หลังเสร็จสิ้นการฝึกปฏิบัติโดยใช้แบบทดสอบ

911 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชบุรี

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ รายบท (LLO)	จำนวน ชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและ ประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
ผู้รับบริการโดยมีบริการ อ้างอิงแหล่งที่มา	สอดคล้องกับสภาพ ปัญหาของผู้รับบริการ ได้ 2. อ้างอิงแหล่งที่มาได้ ถูกต้อง	2.ใช้ข้อมูลจากกา สืบค้นในกรวางแผน/ ประชุมปรึกษาก่อนและ หลังให้การพยาบาลเด็ก และวัยรุ่นที่มีปัญหา สุขภาพที่ซับซ้อน ใน ระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรังและระยะสุดท้าย ได้ 3.อ้างอิงแหล่งที่มาได้ ถูกต้อง					

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามบัณฑิตการเรียนรู้ (YLO) รายชั้นปี

ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO, SubPLO)

วิชา...01...300327 วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2... จำนวนหน่วยกิต...3(0-9-3)... ปีการศึกษา...2567... ภาคการศึกษาที่...2...

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีความผิดปกติของระบบทางเดินหายใจ หัวใจและ หลอดเลือด โลหิตและไหลเวียน ประสาท ในระยะเฉียบพลัน วิกฤติ เรื้อรัง และระยะสุดท้าย การพยาบาลฉุกเฉิน บาดเจ็บ ภาวะช็อกและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ การช่วยฟื้นคืนชีพขั้นสูง โดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพ และฟื้นฟูสุขภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

PLO	SubPLO
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์แบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้ กระบวนการพยาบาล บน หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่าง สมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>2.1 ปฏิบัติการพยาบาล โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ (M)</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ</p>	<p>3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก (M)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจ แก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>4.1 ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (P) 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (P)</p>
<p>PLO5 ประยุกต์ใช้ความรู้ระเบียบวิธีวิจัยในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ และร่วมออกแบบหรือพัฒนา นวัตกรรมดูแลสุขภาพ</p>	<p>5.2 นำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์ (P)</p>

PLO	SubPLO
<p>PLO6 แสดงออกถึงภาวะผู้นำ และสามารถบริหารจัดการสุขภาวะชุมชน</p>	<p>6.1 ประสานความร่วมมือและนำทีมงานให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย (P) 6.2 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องตามสิทธิของตนเองเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น(P)</p>
<p>PLO 8 ใช้สื่อ สารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมในการปฏิบัติการพยาบาลและการผดุงครรภ์</p>	<p>8.2 สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา (P)</p>

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล วิชา...01..300327 วิชาปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ 2

แผนกผู้ป่วยวิกฤต

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 2.1 ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจด้วยหัวใจความเข้มแข็งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ค้ำประกันถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินัยและกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเข้มแข็งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ค้ำประกันถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินัยและกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติกรพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเข้มแข็งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยค้ำประกันถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินัยและกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	70 (วิกฤตอายุรกรรม) 70 (วิกฤตศัลยกรรม)	1.ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพพระบบทางเดินหายใจหัวใจและหลอดเลือดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียนระบบประสาท ภาวะช็อคและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบโดยใช้กระบวนการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเข้มแข็งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยค้ำประกันถึงความปลอดภัย	1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในระบทางเดินหายใจหัวใจและหลอดเลือดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียน ระบบประสาท ภาวะช็อคและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ โดยใช้วิธีการสอน (Case-Based Learning)	1.สังเกตพฤติกรรมกรปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้พยาบาลโดยใช้แบบประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาล (ward work nursing practice) 2.ประเมินพฤติกรรมกรปฏิบัติการพยาบาลด้วยความตั้งใจของตัว	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
	ผลึกหลายทาง วัฒนธรรม ภายใต้วินัยแห่งวิชาชีพ จรรยาบรรณวิชาชีพ (A) 3.ปฏิบัติการพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ แบบองค์รวมด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ โดย	หลักฐานเชิงประจักษ์ กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพค่านึงถึงความปลอดภัยการใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินัยแห่งวิชาชีพ 2.ปฏิบัติทักษะการใช้อุปกรณ์ในการรักษาและหัตถการที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุภาคทฤษฎี กุณหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3.ผู้สอนสะท้อนคิดเห็นใน การสอนในคลินิก เกี่ยวกับ การดูแล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะวิกฤตตาม	แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้จ่ายอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินัยแห่งวิชาชีพ ภายใต้กฎหมายและ เสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข 4.ผู้เรียนเรียนรู้/ แสดงความคิดเห็นใน การสอนในคลินิก เกี่ยวกับ การดูแล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะวิกฤตตาม	เป็นมนุษย์โดยใช้แบบประเมิน พฤติกรรมการดูแล ด้วยหัวใจของ ความเป็นมนุษย์ 3.ตรวจรายงาน กรณีศึกษา (case report/ case study, concept mapping/ nursing care plan) โดยใช้แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา 4.ประเมินจากสอบ รวยอด (SBL) หลังการฝึกปฏิบัติ			

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
				จริง (SBL) (กรณีไม่มี case ตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้รายวิชา)	<p>วิธีการระบบทางเดินหายใจ/หัวใจและหลอดเลือด/โลหิตและหลอดเลือด/ประสาท/ภาวะช็อกและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ</p> <p>๓.ผู้สอนตรวจและประเมินรายงานกรณีศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข</p> <p>๔. ผู้สอนสังเกตสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนในการปฏิบัติกรพยาบาล</p> <p>๕. ผู้สอนสอนในคลินิก (Clinical</p>	<p>ประเด็น Clinical Teaching</p> <p>๒.๑ ผู้เรียนเก็บประสบการณ์ปฏิบัติทักษะการใช้ภาษาและหลักการที่เกี่ยวข้องกับการพยาบาลผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะวิกฤต</p> <p>๒.๒ ผู้เรียนประเมินผลการเก็บประสบการณ์กับ</p> <p>๒.๓ สะท้อนการปฏิบัติทักษะกับผู้สอน เพื่อการปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>๒.๑สังเกตพฤติกรรมการใช้แบบประเมินปฏิบัติทักษะ</p> <p>๒.๒ประเมินจากการสอบ OSCE</p>

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>Teaching) เกี่ยวกับ การดูแลภาวะวิกฤติ ระบบทางเดินหายใจ/หัวใจและหลอดเลือด/ไตหิต และหลอดเลือด/ และหลอดเลือด/ ประสาท /ภาวะช็อก และอวัยวะล้มเหลว หลายระบบ</p> <p>๒.๑.ผู้สอน</p> <p>มอบหมายผู้เรียนเก็บ ประสบการณ์ปฏิบัติ ทักษะการใช้อุปกรณ์ ในการรักษาและ หัตถการที่เกี่ยวข้อง กับการพยาบาล ผู้ป่วยผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีภาวะวิกฤติ</p>		

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>๒.๒. ผู้สอนประเมินการปฏิบัติทักษะของผู้เรียน</p> <p>๒.๓. ผู้สอนให้ผู้เรียนสะท้อนการปฏิบัติทักษะ และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>๓.ผู้สอนจัดการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบ Simulation based Learning ดำเนินกิจกรรมตามกระบวนการ SBL จากScenario ที่กำหนด ดังนี้</p> <p>๑) จัดการเรียนรู้การสอนขั้นนำ (Pre-brief)</p>	<p>๓.ผู้เรียนฝึกปฏิบัติ การพยาบาลในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL) ตามกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ SBL จาก Scenario</p>	<p>๓.สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ การพยาบาลในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง (SBL) ตามแบบประเมิน การปฏิบัติทักษะ การพยาบาลในสถานการณ์จำลองเสมือนจริง</p>

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก	2.วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินหายใจและหลอดเลือดระบบโลหิตและการไหลเวียนโลหิตและกลไกการไหลเวียนระบบโลหิตและกลไกการไหลเวียนระบบประสาทภาวะช็อค	4.วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติ การพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียน ระบบประสาทภาวะช็อค และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบโดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติกร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหา		4.วิเคราะห์ประเด็นปัญหา การปฏิบัติกรพยาบาล ผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียน ระบบประสาทภาวะช็อค และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบโดยใช้กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติกร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหา	๒) ปฏิบัติตามสถานการณ์ Scenario running ๓) ชั้นสรุปการเรียนรู้ (Debriefing) ด้วย GAS model 4.ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษากกรณีศึกษา และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการพยาบาล 5.ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหา	4.สังเกตการอภิปรายกลุ่มโดยใช้แบบประเมิน การอภิปรายกลุ่ม 5. ประเมิน พฤติกรรมมีวินัยหน้าที่ สามัคคี เสียสละ สัจจะ กตเวที โดยใช้ แบบประเมิน พฤติกรรม วินัย หน้าที่	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO) และอวัยวะสัมพันธ์ หลายระบบ (3.1 M)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		หลายระบบ โดยไม่ใช้ความคิดของตนเองเป็นหลัก (K,S,A) 5.ปฏิบัติตามระเบียบการฝึกปฏิบัติงานสถานศึกษา และแหล่งฝึก 6.ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้ครบถ้วนและตามกำหนดเวลา 7.ปรึกษาหารือ/ร่วมวางแผนการพยาบาลในทีมในการปฏิบัติงานได้ 8.บันทึกข้อมูลและรายงานเกี่ยวกับกรปฏิบัติงานที่ถูกต้อง		หลักฐานเชิงประจักษ์ คำนี้ถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	6.ผู้สอนประเมินการอภิปรายกลุ่มและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา	6.สะท้อนการอภิปรายกลุ่มร่วมกันเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	สามัคคี เสียสละ สั่งจะ กตเวที

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 4.1 ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย	3.ตัดสินใจแก้ปัญหาทางการพยาบาลในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินหายใจ หัวใจ และหลอดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียนระบบประสาทภาวะช็อค และอวัยวะ	9.อาสาช่วยเหลืองาน/ทีมในการปฏิบัติงานโดยไม่ต้องร้องขอ		5.ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจหัวใจและหลอดเลือดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียนระบบประสาท ภาวะช็อคและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการ	7.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเลือกผู้ป่วยรายการรายกลุ่ม (Nursing Care Conference) เพื่อแก้ปัญหาทางการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพ	7.ผู้เรียนศึกษาการณ์ศึกษารายกลุ่ม (Nursing Care Conference) ร่วมกัน โดยวิเคราะห์และเลือกกรณีศึกษาที่เหมาะสมสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	6.ประเมินการตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์โดยใช้แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (concept mapping/Case based report)
		10.แสดงความขอบคุณต่อผู้ให้ความรู้/ช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน					

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
	<p>สัมมนาหลายรายระบบ โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (4.1 P)</p> <p>4. แสดงความคิดเห็น โดยใช้หลักเหตุผล</p> <p>ไตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์เชิงนโยบาย</p> <p>พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินหายใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียน</p>	<p>หลายระบบ โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย</p> <p>12. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์เชิงนโยบาย</p> <p>พยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด</p> <p>ระบบโลหิตและการ</p>		<p>พยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคดูแลสุขภาพ และฟื้นฟูสภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>(ผู้ปวย 1 ราย/ นักศึกษา 3-4 คน)</p> <p>8. มอบหมายให้ผู้เรียนสืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลมาใช้ในการวางแผน ให้นักศึกษามาใช้ในการพยาบาลได้สอดคล้องกับกรณีศึกษา ตามแนวทางของ Evidence-based 9. ผู้เรียนตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้สอดคล้องกับความต้องการ</p>	<p>7. ประเมินการนำผลงานวิจัย/นวัตกรรมทางสุขภาพมาใช้ในการบริการพยาบาลแบบประเมินรายงานกรณีศึกษา</p> <p>8. ประเมินการอ้างอิงข้อมูลจาก การสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการ</p> <p>รายงาน กรณีศึกษา</p>	
SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์							

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 5.2 นำผลการวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติกร พยาบาลและการผดุง ครรภ์ (P)	ระบบประสาท ภาวะช็อค และอวัยวะ ล้มเหลวหลายระบบ (4.2 P) 5. นำผลการวิจัยไปใช้ ในการปฏิบัติกร พยาบาลผู้ใหญ่และ ผู้สูงอายุที่มีปัญหา สุขภาพในระบบทาง เดินหายใจหัวใจและ หลอดเลือด ระบบ โลหิตและการไหลเวียน ระบบประสาท ภาวะช็อค และอวัยวะ ล้มเหลวหลายระบบ (5.2 P)	ไหลเวียน ระบบ ประสาทภาวะช็อค และ อวัยวะล้มเหลว หลายระบบ 13.นำผลการวิจัยมา ใช้ในการ วางแผน การพยาบาลผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ สอดคล้องกับควม ต้องการของผู้รับ บริการ		ช่วยเหลือผู้เรียนใน การวิเคราะห์ กรณีศึกษา และการ ปฏิบัติการพยาบาล 10.ผู้สอนตรวจ รายงานและให้ข้อมูล ย้อนกลับเพื่อให้ ข้อเสนอแนะ และ เพื่อการปรับปรุงและ พัฒนาปรับปรุงแก้ไข	และบริบทของผู้ป่วย กรณีศึกษา 10.ผู้เรียนนำเสนอ/ แสดงความคิดเห็นใน การประชุมปรึกษา อย่างเหมาะสมและมี หลักฐานอ้างอิงที่ น่าเชื่อถือ 11. ผู้เรียนสะท้อน คิดกระบวนการตัด สินใจเลือกวิธีการ ปฏิบัติการพยาบาล / นำผลการวิจัยไปใช้ ภายใต้ข้อมูล สนับสนุนที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือ		

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 8.2 สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา	6.สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาลและสุขภาพเพื่อการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียนระบบประสาทภาวะช็อค และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา (P)	14.สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาลและสุขภาพในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพในระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือดและการระบบโลหิตวิทยา ระบบประสาท ภาวะช็อค และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ โดยมี การอ้างอิงแหล่งที่มา			กิจกรรมผู้สอน กิจกรรมผู้เรียน	12.ผู้เรียนนำเสนอโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 13. ผู้เรียนนำเสนอแนะจากข้อเสนอแนะจากผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 6.1 ประสานความร่วมมือและนำทีมงานให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย	7.ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือดและการระบบโลหิตและการไหลเวียนระบบโลหิตและภาวะช็อค และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติงานพยาบาลแบบอวัยวะล้มเหลวหลายระบบโดยหัวใจและการสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ	15.ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียนระบบโลหิตและภาวะช็อค และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติงานพยาบาลแบบอวัยวะล้มเหลวหลายระบบโดยหัวใจและการสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ	6 ชั่วโมง	6.ปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ หัวใจและหลอดเลือดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียนระบบประสาท ภาวะช็อค และอวัยวะล้มเหลวหลายระบบโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติงานพยาบาลแบบอวัยวะล้มเหลวหลายระบบโดยหัวใจและการสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ หัวใจและการสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ	11.ผู้สอนมอบหมายผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนี้ถึงความปลอดภัย การใช้จ่ายอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและ	1. ผู้สอนประเมินผลการประสานความร่วมมือ/การส่งต่อ กับทีมสุขภาพอื่นที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุโดยใช้รายงานกรณีศึกษา	
SubPLO 6.2 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องตามสิทธิของตนเองเพื่อให้บริการทำงานบรรลุ	8.แสดงความคิดเห็นในการการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ	16.แสดงความความคิดเห็นในการการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ	6 ชั่วโมง	การสร้างเสริมสุขภาพป้องกันโรคดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพระบบทางเดินหายใจ	14. ผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุที่มีปัญหาสุขภาพโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนี้ถึงความปลอดภัย การใช้จ่ายอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและ	ผู้สอนประเมินผลการประสานความร่วมมือ/การส่งต่อ กับทีมสุขภาพอื่นที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพผู้ใหญ่และผู้สูงอายุโดยใช้รายงานกรณีศึกษา	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
เป้าหมายโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	หัวใจและหลอดเลือด ระบบโรคติดต่อและการไหลเวียน ระบบประสาทภาวะช็อค และอวัยวะล้มเหลวสัมผลหลายระบบได้โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้รับบริการ (P)	หัวใจหัวใจและหลอดเลือด ระบบโลหิตและการไหลเวียน ระบบประสาทภาวะช็อคและอวัยวะล้มเหลวหลายระบบ ได้โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้รับบริการ		การใช้อย่างสมเหตุสมผลความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	มนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำบ่งถึงความปลอดภัย การเข้าอย่างสมเหตุสมผล ความคล่องกับปัญหาทางวัฒนธรรม ภายใตักฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	จรรยาบรรณวิชาชีพ 15. ผู้เรียนวางแผน การประสานความร่วมมือ/การส่งต่อกับทีมสุขภาพอื่นที่สอดคล้องกับปัญหาสุขภาพของผู้ใหญ่ และผู้สูงอายุ และจัดทำรายงาน 16. ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะจากผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
					และผู้สูงอายุ และจัดทำรายงาน 13.ผู้สอนตรวจและประเมินรายงาน กรณีศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข		

การออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลตามบัณฑิตการศึกษานี้ (YLO) รายชั้นปี
ให้บรรลุผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของหลักสูตร (PLO, SubPLO)

วิชา 01...300329 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและการผดุงครรภ์ 1 หน่วยกิต 3 (0-9-3) ปีการศึกษา 2567 ภาคการศึกษาที่ 2

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติการพยาบาลมารดา ทารกและการผดุงครรภ์ในภาวะปกติตั้งแต่ระยะตั้งครรรภ์ ระยะคลอด และระยะหลังคลอดการเสริมสร้างสัมพันธ์ภาพระหว่างมารดา ทารกและครอบครัวการทำคลอดปกติ การดูแลในการส่งเสริมสุขภาพสตรีก่อนตั้งครรภ์และภาวะวางแผนครอบครัวการส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติกรพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ในการสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค ดูแลสุขภาพและฟื้นฟูสุขภาพบนหลักฐานเชิงประจักษ์คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผลความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

PLO	SubPLO
<p>PLO2 ปฏิบัติการพยาบาลและการดูแลการดูแลรูปแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลบนหลักฐานเชิงประจักษ์คำนึงถึงความปลอดภัยการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>2.2 ปฏิบัติการดูแลกรณีโดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัยการใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (P)</p>
<p>PLO3 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติที่ดีต่อวิชาชีพและปกป้องสิทธิของผู้รับบริการ</p>	<p>3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก (P)</p>
<p>PLO4 แสดงออกถึงทักษะการคิดขั้นสูง ในการตัดสินใจแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p>4.1 ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (P) 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ (R)</p>
<p>PLO6 แสดงออกถึงการมีภาวะผู้นำและสามารถบริหารจัดการสุขภาพภาวะชุมชน</p>	<p>6.1 ประสานความร่วมมือและนำทีมงานให้ทำงานบรรลุเป้าหมาย (P) 6.2 กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องตามสิทธิของตนเองเพื่อให้การทำงานบรรลุเป้าหมายโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น (P)</p>

111 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนครราชบุรี

PLO	SubPLO
PLO8 ใช้สื่อสารสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล ที่เหมาะสมในการปฏิบัติทางการแพทย์และการผดุงครรภ์	8.2 สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้ สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีภาษาอังกฤษที่มาก (P)
PLO9 แสดงออกถึงการมีทักษะชีวิต และยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อพัฒนาตนเอง วิชาชีพ และสังคม	9.1 วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของตนเองได้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองที่ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง (P)

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล วิชา 01..300329 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและ

การผดุงครรภ์ 1 แผนกฝากครรภ์

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 2.2 ปฏิบัติการผดุงครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเชื่อและหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัยการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้พัฒนาการภายใต้จริยบรรณวิชาชีพ	1. ปฏิบัติการผดุงครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเชื่อเป็นมนุษย์โดยใช้กระบวนการพยาบาลและหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัยการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้พัฒนาการภายใต้จริยบรรณวิชาชีพในการ	1. ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติกิจกรรมการตรวจและทารกปกติในระยะตั้งครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเชื่อเป็นมนุษย์ บนหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ (S)	35	1. ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกในรายปกติในระยะตั้งครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติ การพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเชื่อเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้ยาอย่างสมเหตุผล วัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกในรายปกติในระยะตั้งครรภ์จำนวน 1 รายโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลงานที่กำหนด	1. ผู้เรียนไปศึกษา มารดาและทารก รายปกติในระยะตั้งครรภ์จำนวน 1 ราย และวางแผน การพยาบาลตามใบงานที่กำหนด	1. สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติ พยาบาลโดยใช้แบบประเมินทักษะปฏิบัติ การพยาบาล (ward work/nursing practice)
					พยาบาลแบบองค์รวม ด้วยหัวใจความเชื่อ มนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ ความปลอดภัยของ	2. ร่วม Pre-Conference และ ปฏิบัติการพยาบาล มารดา และทารกใน รายปกติในระยะ ตั้งครรภ์ตาม แผนการ พยาบาล/ กรณีศึกษา (case	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 3.1 แสดงออกถึงพฤติกรรมด้านคุณธรรมตามอัตลักษณ์คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก	<p>ตั้งครรภ์ การคลอด และหลังคลอดที่มีภาวะปกติ (2.2P)</p> <p>2.วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาล และการผดุงครรภ์ (3.1P)</p> <p>3.ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพทางการพยาบาลมารดา และทารกในครรภ์และทารกทุกระยะของการตั้งครรภ์ การคลอดและหลังคลอด</p>	<p>2. ใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในการพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะตั้งครรภ์ภักได้ (K)</p> <p>3.ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะตั้งครรภ์แบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงหลากหลายทางวัฒนธรรม</p> <p>ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (A)</p>			<p>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินิจฉัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.Pre- Conference และสังเกต ให้การช่วยเหลือการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>3.ผู้สอนตรวจ nursing care plan และให้ข้อมูลย้อนกลับและประเมินแผนการพยาบาลให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>(nursing care plan)</p> <p>2.ผู้เรียนจัดทำรายงานแผนการพยาบาลและสั่งให้ผู้สอนตรวจให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>report/ case study, concept mapping/ nursing care plan) โดยใช้แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา</p>
SubPLO 4.1 ตัดสินใจแก้ปัญหาโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย	<p>3.ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพทางการพยาบาลมารดา และทารกในครรภ์และทารกทุกระยะของการตั้งครรภ์ การคลอดและหลังคลอด</p>	<p>รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงหลากหลายทางวัฒนธรรม</p>			<p>ช่วยเหลือการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>3.ผู้สอนตรวจ nursing care plan และให้ข้อมูลย้อนกลับและประเมินแผนการพยาบาลให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>ช่วยเหลือการปฏิบัติการพยาบาล</p> <p>3.ผู้สอนตรวจ nursing care plan และให้ข้อมูลย้อนกลับและประเมินแผนการพยาบาลให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 4.2 แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลได้อย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์	ที่มีภาวะปกติโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย (4.1 P) 4. แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลโดยตรงอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลมารดาและทารกทุกระยะของการตั้งครรภ์ การคลอดและหลังคลอดที่มีภาวะปกติ (4.2 R) 5. ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการดูแลสุขภาพมารดาและทารกในทุกระยะของ	2.ปฏิบัติทักษะการพยาบาลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ 2.1 ทักษะให้บริการฝากครรภ์ (3รายตามไตรมาส) ประกอบด้วย -ซักประวัติ -ตรวจร่างกาย -ตรวจจรรยา -ตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ -การให้คำแนะนำ -การลงวันนัด -การส่งเสริมการเตรียมเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ 2.2 ทักษะการให้บริการวางแผนครอบครัวและ		2.ปฏิบัติทักษะการพยาบาลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ (3รายตามไตรมาส) ประกอบด้วย -ซักประวัติ -ตรวจร่างกาย -ตรวจจรรยา -ตรวจและแปลผลทางห้องปฏิบัติการ -การให้คำแนะนำ -การลงวันนัด -การส่งเสริมการเตรียมเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ 2.2 ผู้สอนสังเกตสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนในการปฏิบัติทักษะให้บริการฝากครรภ์ ทักษะการให้บริการวางแผน	2.1 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะให้บริการฝากครรภ์ (จำนวน 3 รายตามไตรมาส) และทักษะการให้บริการวางแผน ให้บริการวางแผนครอบครัวและการควบคุมกำเนิดจำนวน 1 ราย และทักษะสอนราย และทักษะสอนสุขศึกษารายกลุ่ม 2.2 ผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติทักษะให้บริการฝากครรภ์ และทักษะการให้บริการวางแผน	3.สังเกตพฤติกรรม การปฏิบัติทักษะโดยใช้แบบประเมิน ปฏิบัติทักษะ ให้บริการฝากครรภ์ทักษะการควบคุมกำเนิดและการควบคุมกำเนิดและทักษะการให้สุขศึกษา 4. ประเมินทักษะการพยาบาลมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ จากการสอน	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
SubPLO 6.2 กล่าวแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้องตามสิทธิของตนเองเพื่อให้งานบรรลุเป้าหมายโดยไม่ละเมิดสิทธิผู้อื่น	การตั้งครรกรรม การตลอดและตลอดที่มีภาวะปกติได้ (6.1 P) 6.แสดงความคิดเห็นในการดูแลสุขภาพมารดา และทารกในทุกระยะของการตั้งครรกรรม การตลอดและตลอดที่มีภาวะปกติได้ โดยไม่ละเมิดสิทธิ			การคุมกำเนิด 2.3ทักษะสอนสุขศึกษา รายกลุ่ม (โรงเรียนพ่อแม่)	ครอบครัวและการ คุมกำเนิด และการให้ สุขศึกษาเป็นรายกลุ่ม 2.3.ผู้สอนประเมินการ ปฏิบัติทักษะของ ผู้เรียนรายบุคคล และ การให้สุขศึกษาราย กลุ่ม	คุมกำเนิดร่วมกับ ผู้สอน 2.3.ผู้เรียนสะท้อน การเรียนรู้การ ปฏิบัติทักษะ ให้บริการฝากครรภ์ และทักษะการ ให้บริการวางแผน ครอบครัวและการ คุมกำเนิด ร่วมกับผู้สอน เพื่อการปรับปรุง และพัฒนา 2.4.ผู้เรียนสะท้อน การเรียนรู้การ	OSCE
SubPLO 8.2 สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการพยาบาลและการผดุงครรภ์ได้สอดคล้องกับสภาพ	ผู้รับบริการ(6.2 P) 7.สืบค้นและใช้ข้อมูล สารสนเทศจาก ฐานข้อมูลวิชาการ ทางการพยาบาลและ สุขภาพเพื่อการพยาบาล				รายบุคคลสะท้อนการ ปฏิบัติทักษะ และให้ ข้อเสนอแนะเพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา 2.5ผู้สอนให้ผู้เรียนราย กลุ่มสะท้อนการให้สุข ศึกษา และให้	ครอบครัวและการ คุมกำเนิด ร่วมกับผู้สอน เพื่อการปรับปรุง และพัฒนา 2.4.ผู้เรียนสะท้อน การเรียนรู้การ	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
<p>ปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา</p> <p>SubPLO 9.1</p> <p>วิเคราะห์จุดเด่นจุดด้อยของตนเองได้เพื่อนำไปสู่การพัฒนาตนเองที่ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลง</p>	<p>และการผูกครุภีได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา (8.2 P)</p> <p>8. ประเมินตนเองตรงตามสภาพความเป็นจริงสามารถจัดการอารมณ์และความเครียด และปรับตัวเผชิญกับสถานการณ์ได้อย่างเหมาะสมโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (9.1P)</p>	<p>ข้อเสนอนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา</p>			<p>ปฏิบัติการณ์ให้สุขศึกษาร่วมกับผู้สอนเพื่อการ ปรับปรุงและพัฒนา</p>		

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล	
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน		
		4.วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกรพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะตั้งครรภ์โดยใช้ความรู้ความเข้าใจของตนเองเป็นหลัก (K,S,A)		4.วิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการปฏิบัติกรพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะตั้งครรภ์โดยใช้ความรู้ความเข้าใจในการพยาบาลการปฏิบัติกรพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็มนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัยการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษากรณีศึกษาจากแผนกรพยาบาลที่นำไปดูแลมารดา (จากกิจกรรมข้อ1)และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกรพยาบาล	5.สังเกตการสะท้อนคิดในประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกรพยาบาลมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์ปกติของผู้เรียนรายบุคคล โดยใช้แบบประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาล		
					1.ผู้เรียนศึกษากรณีศึกษาจากแผนกรพยาบาลที่นำไปดูแลมารดา (จากกิจกรรมข้อ1) และวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกรพยาบาล	2.ผู้เรียนนำเสนอและร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกรพยาบาล		

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		5.ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพทางการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระดัตั้งครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาล		1.ปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกในรายปกติในระดัตั้งครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเชิงประจักษ์บนหลักฐานเชิงประจักษ์คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทาง		มารดาและทารกปกติในระดัตั้งครรภ์ 3.ผู้สอนประเมินผลลัพธ์การเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา 1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษากรณีศึกษาและศึกษามารดา และทารกในรายปกติในระดัตั้งครรภ์ และให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการ และนำข้อมูลที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	6.ประเมินการตัดสินใจการแก้ปัญหาสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ และประเมินการอ้างอิงข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการ

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		<p>ประจักษ์ในภาคดูแลมารดาและทารกปกติในระยะของการตั้งครรภ์ 7.สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาลและสุขภาพในการพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะตั้งครรภ์ที่ได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา</p>		วัฒนธรรม ภายใต้อิทธิพลและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>ทารกเพื่อนำข้อมูลมาวางแผนในการแก้ปัญหาทางการพยาบาลอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p> <p>2.ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารก</p> <p>3.ผู้สอนตรวจรายงานกรณีศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>พยาบาลได้สอดคล้องกับกรณีศึกษา</p> <p>3. ผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลตามที่วางแผน</p> <p>4.ผู้เรียนจัดทำรายงานกรณีศึกษา</p> <p>5.ผู้เรียนร่วมประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำสู่การพัฒนา</p>	โดยใช้แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		8.ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการดูแลสุขภาพมารดาและทารกปกติในระยะตั้งครรภ์ได้ 9.แสดงความคิดเห็นในการดูแลสุขภาพมารดาและทารกปกติในระยะตั้งครรภ์ได้โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้รับบริการ		1.ปฏิบัติพยาบาลมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติดูแลทารกด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติพยาบาลมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติดูแลทารกด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ผู้เรียนปฏิบัติพยาบาลมารดา และทารกในระยะตั้งครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติดูแลทารกด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	7.ประเมินการมีส่วนร่วม/การส่งต่อกับทีมสุขภาพอื่นที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพของมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์โดยใช้แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>2.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวางแผนการประสานความร่วมมือ/การส่งต่อกับทีมสุขภาพอื่นที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาของมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์ และนำไปปฏิบัติกรพยาบาล และจัดทำรายงาน</p> <p>3.ผู้สอนตรวจและประเมินรายงานกรณีศึกษา/แผนการพยาบาลให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>จรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.ผู้เรียนวางแผนการประสานความร่วมมือ/การส่งต่อกับทีมสุขภาพอื่นที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาของมารดาและทารกในระยะตั้งครรภ์</p> <p>3.ผู้เรียนปฏิบัติตามพยาบาลในการทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการดูแลสุขภาพมารดาและทารกในระยะที่มีภาวะปกติ</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		10. ประเมินสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเองได้ตามความเป็นจริง 11. ปรับตัวได้ตามปัญหาที่ตนเองประเมินโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1. ปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกในรายปกติในระยะตั้งครรภ์โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล	1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกในประเด็นประเด็น การประเมินตนเอง การจัดการอารมณ์ ความเครียดและการปรับตัวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่าง การปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	3. ผู้เรียนจัดทำรายงานกรณีศึกษา /แผนการพยาบาล 4. ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะจากผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน 1. ผู้เรียนบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็น การประเมินตนเอง การจัดการอารมณ์ ความเครียดและการปรับตัวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8. ประเมินความสามารถในการสะท้อนคิด การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินการสะท้อนคิด

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
				ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้อาณัติและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.ผู้สอนตรวจและประเมินบันทึกการสะท้อนคิดและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>3.ผู้สอนติดตามการพัฒนาตนเองของผู้เรียนจากข้อเสนอแนะ</p>	<p>2.ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะจากผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเอง</p>	

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล วิชา 01..300329 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและ

การผดุงครรภ์ 1 แผนกห้องคลอด

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		1.ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะเวลาคลอดแบบองค์รวมด้วยหัวใจความห่วงใยเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของ ผู้รับบริการ (S) 2. ใช้ยาอย่างสมเหตุสมผลในการ	65	1.ปฏิบัติการผดุงครรภ์และปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะเวลาคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความห่วงใยเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้อภิพินิจฉัยและ	1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติการผดุงครรภ์และปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะเวลาคลอด โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความห่วงใยเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทาง	1.นักศึกษาไปศึกษา มารดาและทารก ปกติในระยะเวลาคลอด และวางแผนการพยาบาลตามใบงานที่กำหนด 2.ร่วม Pre-Conference และ ปฏิบัติการพยาบาล มารดา และทารกในรายปึกติในระยะเวลาคลอดตามแผนการพยาบาล(nursing practice) 2.ตรวจรายงานแผนการ	1.สังเกต พฤติกรรมการปฏิบัติการณ์และ ครรภ์และ ปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้แบบประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาล ward work /nursing practice) 2.ตรวจรายงานแผนการ

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		พยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะคลอดได้ (K) 3.ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะคลอดแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วัดมาตรฐาน ภายใต้วัดหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (A)		จรรยาบรรณวิชาชีพ	วัฒนธรรม ภายใต้วัดหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.Pre- Conference และสังเกต ให้การช่วยเหลือการปฏิบัติการพยาบาล 3.ผู้สอนตรวจ nursing care plan และให้ข้อมูลย้อนกลับ และประเมินแผนการพยาบาลให้ ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข 2.1ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติการผดุง	พยาบาล/กรณีศึกษา (case report/ case study, concept mapping) โดยใช้แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา	
				2.ปฏิบัติการผดุงครรภ์ในทักษะ	2.1ผู้สอน ปฏิบัติการผดุงครรภ์	3.สังเกต พฤติกรรม	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
				2.1 ทักษะการรับใหม่ผู้ตลอด (2 ราย) 2.2 ทักษะการเฝ้าตลอด (2 ราย) 2.3 ทักษะการทำตลอดปกติ (2 ราย) 2.4 ทักษะการช่วยเหลือผู้ตลอดและการพยาบาล 2 ชั่วโมงหลังตลอด (2 ราย) 2.5 ทักษะการพยาบาลทารกแรกเกิดทันที (2 ราย)	ครรภ์และเก็บ ประสพการณ์ทักษะต่างๆ ดังนี้ 1.1 ทักษะการรับใหม่ผู้ตลอด (2 ราย) 1.2 ทักษะการเฝ้าตลอด(2 ราย) 1.2 ทักษะการเฝ้าตลอด(2 ราย) 1.3 ทักษะการทำตลอดปกติ(2 ราย) 1.4 ทักษะการช่วยเหลือผู้ตลอด 1.4 ทักษะการช่วยเหลือผู้ตลอดและการพยาบาล 2 ชั่วโมงหลังตลอด 1.5 ทักษะการพยาบาลทารกแรกเกิดทันที(2 ราย)	และปฏิบัติทักษะตามที่กำหนด ดังนี้ 1.1 ทักษะการรับใหม่ผู้ตลอด (2 ราย) 1.2 ทักษะการเฝ้าตลอด(2 ราย) 1.3 ทักษะการทำตลอดปกติ(2 ราย) 1.4 ทักษะการช่วยเหลือผู้ตลอด และการพยาบาล 2 ชั่วโมงหลังตลอด 1.5 ทักษะการพยาบาลทารกแรกเกิดทันที(2 ราย)	ปฏิบัติการผดุงครรภ์โดยใช้แบบประเมินปฏิบัติทักษะ 4.ประเมินทักษะปฏิบัติการผดุงครรภ์จากการสอบ OSCE

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>2.2.ผู้สอนสังเกต สัมภาษณ์และช่วยเหลือผู้เรียนในการเก็บประสบการณ์ที่ทักษะประสบการณ์ประเมินการปฏิบัติทักษะของผู้เรียน</p> <p>2.4.ผู้สอนให้ผู้เรียนสะท้อนการปฏิบัติทักษะและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>2.2.ผู้เรียนประเมินผลการเก็บประสบการณ์กับผู้สอน</p> <p>2.3.ผู้เรียนสะท้อนการปฏิบัติทักษะกับผู้สอน เพื่อการพัฒนา</p>	
	4.วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ	4.วิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการ		<p>1. วิเคราะห์ประเด็นปัญหาในการปฏิบัติการผดุงครรภ์ และปฏิบัติการพยาบาล มารดา และทารกปกติใน</p>	<p>ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ศึกษากรณีศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม</p>	<p>1.ผู้เรียนศึกษากรณีศึกษาและวิเคราะห์ประเด็นปัญหาทางจริยธรรม</p>	<p>5.สังเกตการสะท้อนคิดในประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและ</p>

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		<p>ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกปกติในระลอกคลอดได้โดยไม่ใช้ความคิดของตนเองเป็นหลัก (K,SA)</p>		<p>ระลอกคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาล การปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนี้ถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินิจฉัยและ</p> <p>กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>และกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการฉุกเฉินการพยาบาลและการพยาบาลมารดาและทารกในระยะคลอด</p> <p>2.ผู้เรียนนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหากับผู้สอนและเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>3.ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้ ผลการเรียนรู้ จากกรณีศึกษา</p> <p>อภิปรายกลุ่มและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะคลอด</p> <p>2.ผู้เรียนนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายประเด็นปัญหากับผู้สอนและเพื่อนในกลุ่ม</p> <p>3.ผู้เรียนสะท้อนประสบการณ์เรียนรู้ จากกรณีศึกษา</p> <p>อภิปรายกลุ่มและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา</p>	<p>กฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะคลอด</p> <p>ผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินทักษะปฏิบัติการพยาบาล</p>

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		5.ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพทางการพยาบาลและการปฏิบัติในระยะคลอดที่โดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย 6.แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลมารดาและการทารกปกติในระยะคลอด 7.สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศ		1.ปฏิบัติการผดุงครรภ์และปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์คำนึงถึงความปลอดภัยการใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใตกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษากรณีศึกษาและมารดาและทารกในระยะคลอดที่มีภาวะปกติ และให้ผู้เรียนสืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการหลักฐานเชิงประจักษ์ที่เกี่ยวข้องกับการผดุงครรภ์และปฏิบัติการมารดาและทารกปกติในระยะคลอด	6. ประเมินการตัดสินใจในการแก้ปัญหาสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ และประเมินการอ้างอิงข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการโดยใช้แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา (concept mapping/Case	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		จากฐานข้อมูลวิชาการทางการพยาบาลและสุขภาพในการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระลอกคลอดคล่องกับสภาพปัญหาของผู้รับบริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา			<p>1. ปฏิบัติการผดุงครรภ์ และปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติกรพยาบาล</p>	<p>3. ผู้เรียนปฏิบัติตามที่พยาบาลตามที่วางแผน</p> <p>4. ผู้เรียนจัดทำรายงานกรณีศึกษา</p> <p>5. ผู้เรียนร่วมประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ นำสู่การพัฒนา</p>	based report)
		8.ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการดูแลสุขภาพมารดาและทารกปกติในระยะคลอดได้		<p>1. ปฏิบัติการผดุงครรภ์ และปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติกรพยาบาล</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติการผดุงครรภ์และปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะคลอดโดยใช้</p>	<p>1. ผู้เรียนปฏิบัติตามพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะหลังคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการ</p>	<p>7.ประเมินการประสานความร่วมมือ/การส่งต่อ กับทีมสุขภาพอื่นที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหา</p>

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		ในการดูแลสุขภาพมารดาและทารกปกติในระยะคลอดได้โดยไม่ละเมิดสิทธิผู้รับบริการ		แบบองค์รวมด้วยหัวใจ ความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	กระบวนการพยาบาล ในการปฏิบัติ การพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	ปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุสมผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ	สุขภาพของมารดาและทารกปกติในระยะคลอดโดยใช้แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>คุณภาพเพื่อนที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหา</p> <p>คุณภาพของมารดาและทารกปกติในระยะคลอดและจัดทำรายงาน</p> <p>3.ผู้สอนตรวจและประเมินรายงานกรณีศึกษาให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>สอดคล้องกับประเด็นปัญหา</p> <p>สุขภาพของมารดาและทารกปกติในระยะหลังคลอด</p> <p>3.ผู้เรียนจัดทำรายงานกรณีศึกษา/แผนการพยาบาล</p> <p>4.ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะจากผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน</p>	
	10.ประเมินสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเองได้ตามความเป็นจริง			<p>1.ปฏิบัติการผดุงครรภ์และปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลใน</p>	<p>1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นการประเมินตนเอง การจัดการอารมณ์</p>	<p>8.ประเมินความสามารถในการสะท้อนคิด การเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้แบบ</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		11.ปรับตัวได้ตามปัญหาที่ตนเองประเมินโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		<p>การปฏิบัติการผดุงครรภ์และปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์</p> <p>คำนึงถึงความปลอดภัยการใช้อย่างสมเหตุผล</p> <p>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินิจฉัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p>	<p>ความเครียดและการปรับตัวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างการศึกษา</p> <p>ปฏิบัติการผดุงครรภ์และปฏิบัติการพยาบาลโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>2.ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะจาก</p> <p>2.ผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเอง</p>	<p>ความเครียดและการปรับตัวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้น</p> <p>โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>ข้อเสนอแนะจาก</p> <p>ผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเอง</p>	<p>ประเมินการสะท้อนคิด</p>

แสดงตัวอย่างการออกแบบการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผล วิชา 01..300329 ปฏิบัติการพยาบาลมารดาทารกและ

การผดุงครรภ์ 1 แผนกหลังคลอด

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		1.ใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติกรพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดปกติแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้รับบริการ (S) 2. ใช้ยาอย่างสมเหตุผลในการ	35	1.ปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะหลังคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินิจฉัยและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ผู้สอนมอบหมายให้นักศึกษาปฏิบัติกรพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดปกติ จำนวน 1 ราย โดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล มนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ภายใต้วินิจฉัยและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	1. นักศึกษาไปศึกษา มารดาและทารก รายปกติในระยะหลังคลอดปกติ จำนวน 1 ราย และวางแผนการพยาบาลตามใบงานที่กำหนด 2. ร่วม Pre-Conference และ ปฏิบัติกรพยาบาลมารดาและทารกใน รายปกติในระยะหลังคลอดปกติตาม	1. สังเกต พฤติกรรกรการปฏิบัติกร พยาบาลโดยใช้ แบบประเมินทักษะปฏิบัติกร พยาบาล (ward/work/hur sing practice) 2. ตรวจรายงาน แผนกร พยาบาล/กรณศึกษา (case report/case

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		<p>พยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดปกติได้ (K)</p> <p>3. ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดปกติแบบองค์รวมด้วยหัวใจความ เป็นมนุษย์ โดยคำนึงถึงความปลอดภัยหลายทาง</p> <p>วัฒนธรรมภายใต้กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ (A)</p>			<p>ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินัย</p>	<p>แผนการพยาบาล (nursing care plan)</p> <p>2. ผู้เรียนจัดทำรายงานแผนการพยาบาลและสั่งให้ผู้สอนตรวจให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>study, concept mapping/ nursing care plan) โดยใช้แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา</p>

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>กฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2. Pre-Conference และสังเกตให้การช่วยเหลือการช่วยเหลื่อการปฏิบัติกาพยาบาล</p> <p>3. ผู้สอนตรวจ nursing care plan และให้ข้อมูลย้อนกลับและประเมินแผนการพยาบาลให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงแก้ไข</p> <p>2.1 ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนรายบุคคลเก็บประสบการณ์ทักษะการพยาบาล</p>	<p>2.1 ผู้เรียนปฏิบัติทักษะการพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดตามที่ได้รับมอบหมายและปฏิบัติตามทักษะสอนสุขศึกษารายกลุ่ม</p> <p>2.2 ผู้เรียนประเมินผลการปฏิบัติทักษะการพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดตามที่ได้รับมอบหมาย และการให้สุขศึกษารายกลุ่มร่วมกับผู้สอน</p>	<p>3. สังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติทักษะการพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอด และทักษะสอนสุขศึกษารายกลุ่มโดยใช้แบบประเมิน</p> <p>4. ประเมินทักษะการพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดจากการคลอดจากกาสอบ OSCE</p>

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
				2.2 การอธิบายนำและการพยาบาลทารกแรกเกิดประจำวัน (1 ราย) 2.3 การพยาบาลมารดาหลังคลอด (1 ราย) 2.4 การส่งเสริมการเลี้ยงลูกด้วยนมแม่ (1 ราย) 2.5 การวางแผนครอบครัว (1 ราย)	มารดาและทารกในระหว่างหลังคลอดและมอบหมายให้ผู้เรียนสอนสุศึกษาเป็นรายกลุ่ม 2.2 ผู้สอนสังเกตสนับสนุนและช่วยเหลือผู้เรียนในการปฏิบัติทักษะการพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดตามที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้สอนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา 2.4 ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้การปฏิบัติให้สุศึกษาเป็นรายกลุ่ม 2.3 ผู้สอนประเมินการปฏิบัติทักษะของผู้เรียนรายบุคคลและผู้เรียนรายบุคคลและ	2.3 ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้ การปฏิบัติทักษะการพยาบาลมารดาและทารกในระยะหลังคลอดตามที่ได้รับมอบหมายร่วมกับผู้สอนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา 2.4 ผู้เรียนสะท้อนการเรียนรู้การปฏิบัติให้สุศึกษาเป็นรายกลุ่มเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
					<p>การให้สุขศึกษารายกลุ่ม</p> <p>2.4 ผู้สอนให้ผู้เรียนรายบุคคลสะท้อนการปฏิบัติทักษะและให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>2.5 ผู้สอนให้ผู้เรียนรายกลุ่มสะท้อนการให้สุขศึกษา และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงและพัฒนา</p> <p>1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษากรณีศึกษา มารดาและทารกในระยะเวลาหลังคลอดปกติ และวิเคราะห์ประเด็น</p>	<p>1.ผู้เรียนศึกษากรณีศึกษา มารดาและทารกในระยะเวลาหลังคลอดปกติ และวิเคราะห์ประเด็น</p>	<p>5.สังเกตการสะท้อนคิดในประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและกฎหมายที่</p>

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		มารดาและทารกปกติในระยะหลังคลอดได้โดยไม่ใช้ความคิดของตนเองเป็นหลัก (K,S,A)		พยาบาลในการปฏิบัติกรพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์บนหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้จ่ายอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรมภายใต้วัฒนธรรมและการปฏิบัติกรพยาบาลมารดาและทารกในระยหลังคลอดปกติ 4.3. ผู้สอนประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงและพัฒนา	ปัญหาทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกรพยาบาล ๒. ผู้เรียนนำเสนอและร่วมอภิปรายประเด็นปัญหาทางจริยธรรมและกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกรพยาบาล	เกี่ยวข้องในการปฏิบัติกรพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะหลังคลอดของผู้เรียนรายบุคคลโดยใช้แบบประเมินที่กษะปฏิบัติกรพยาบาล	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		5.ตัดสินใจแก้ปัญหาสุขภาพทางการพยาบาลและการปฏิบัติในระะยะหลังคลอดโดยใช้ทางเลือกที่หลากหลาย 6.แสดงความคิดเห็นโดยใช้หลักเหตุผลไตร่ตรองอย่างรอบด้านบนหลักฐานเชิงประจักษ์ในการดูแลมารดาและทารกปกติในระยะหลังคลอด 7.สืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศ		1.ปฏิบัติกรพยาบาลมารดา และทารกปกติในระะยะหลังคลอดโดยให้ทารกในระะยะหลังคลอดปกติและให้ผู้เรียนสืบค้นและใช้ข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการ หลักฐานเชิงประจักษ์ที่คำนึงถึงความปลอดภัย การใช้อย่างสมเหตุผล ความหลากหลาย วัฒนธรรม ภายใต้วินิจฉัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ	1.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษากรณีศึกษามารดาและทารกในระะยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ 2. ผู้เรียนสืบค้น จากฐานข้อมูลทางวิชาการที่เกี่ยวข้องและนำข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์มาใช้ในการวางแผนให้การพยาบาลได้สอดคล้องกับกรณีศึกษา 3. ผู้เรียนปฏิบัติ การพยาบาลตามที่วางแผน	6.ประเมินการตัดสินใจการแก้ปัญหาสุขภาพอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์ และประเมินการอ้างอิงข้อมูลจากการสืบค้นข้อมูลสารสนเทศจากฐานข้อมูลวิชาการ โดยใช้แบบประเมินรายงานกรณีศึกษา	

1411 วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีน ราชบุรี

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		<p>จากฐานข้อมูลวิชาการทางการแพทย์และสุขภาพในการพยาบาลมารดาและทารกในครรภ์หลังคลอดปกติได้สอดคล้องกับสภาพปัญหาของผู้รับ บริการโดยมีการอ้างอิงแหล่งที่มา</p> <p>8.ทำงานร่วมกับทีมสุขภาพในการดูแลสุขภาพมารดาและทารกปกติในระยะหลังคลอดได้</p>			<p>2.ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติ การพยาบาลมารดา และทารกในระยะหลังคลอดที่มีภาวะปกติ</p> <p>3.ผู้สอนตรวจรายงานกรณีศึกษาและให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อให้ข้อเสนอแนะ และปรับปรุงแก้ไข</p>	<p>4.ผู้เรียนจัดทำรายงานกรณีศึกษา</p> <p>5.ผู้เรียนร่วมประเมินผล และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อนำสู่การพัฒนา</p>	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		9. แสดงความคิดเห็นในการดูแลสุขภาพมารดาและทารก ปกติในระยะเวลาหลังคลอดได้โดยมีละเมียดสิทธิ ผู้รับบริการ		1. ปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะเวลาหลังคลอดที่ใช้กระบวนการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเข้มแข็งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนี้ถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้กฎหมาย และจรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะเวลาหลังคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเข้มแข็งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนี้ถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ	1. ผู้เรียนปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะเวลาหลังคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลแบบองค์รวมด้วยหัวใจความเข้มแข็งเป็นหลักฐานเชิงประจักษ์ คำนี้ถึงความปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้จรรยาบรรณวิชาชีพ	7. ประเมินการประสานความร่วมมือ/การส่งต่อกับทีมสุขภาพอื่นที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาสุขภาพของมารดาและทารก ปกติในระยะหลังคลอดที่โดยใช้แบบประเมินรายงาน กรณีศึกษา

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
					2.ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนวางแผนการประสานความร่วมมือ/การส่งต่อกับทีมสุขภาพอื่นที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาของมารดา และทารกปกติในระหว่างการพยาบาลนำไปปฏิบัติการพยาบาล และจัดทำรายงานและประเมินรายงานกรณีศึกษา/แผนการพยาบาลให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไข	2.ผู้เรียนวางแผนการประสานความร่วมมือ/การส่งต่อกับทีมสุขภาพอื่นที่สอดคล้องกับประเด็นปัญหาของมารดา และทารกปกติในระหว่างการพยาบาลนำไปปฏิบัติการพยาบาลในกรณีที่เรียนปฏิบัติ การพยาบาลในทำงานร่วมกับทีม สุขภาพในการดูแลสุขภาพมารดาและทารกปกติในระยะหลังคลอด	

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
		10. ประเมินสะท้อนคิดการเรียนรู้ของตนเองได้ตามความเป็นจริง 11. ปรับตัวได้ตามปัญหาที่ตนเองประเมินโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง		1. ปฏิบัติการพยาบาลมารดา และทารกปกติในระยะหลังคลอดโดยใช้กระบวนการพยาบาลในการปฏิบัติการพยาบาลมารดาและทารกปกติในระยะหลังคลอดแบบองค์รวมด้วยหัวใจ ความเห็นมนุษยสัมพันธ์ฐานเชิงประจักษ์ คำนึงถึงความ	1. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นการประเมินตนเอง การจัดการอารมณ์ ความเครียดและการปรับตัวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างการเรียนรู้ 2. ผู้เรียนนำ	4. ผู้เรียนจัดทำรายงานกรณีศึกษา / แผนกรพยาบาล 5. ผู้เรียนนำข้อเสนอแนะจากผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนางาน 1. ผู้เรียนบันทึกการสะท้อนคิดในประเด็นการประเมินตนเอง การจัดการอารมณ์ ความเครียดและการปรับตัวกับสถานการณ์ที่เกิดขึ้นโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	8. ประเมินความสามารถในการสะท้อนคิด การเรียนรู้ของ ผู้เรียนโดยใช้แบบประเมินการสะท้อนคิด

SubPLO	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายวิชา(CLO)	ผลลัพธ์การเรียนรู้รายบท (LLO)	จำนวนชั่วโมง	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน		วิธีการวัดและประเมินผล
					กิจกรรมผู้สอน	กิจกรรมผู้เรียน	
				ปลอดภัย การใช้ยาอย่างสมเหตุผล ความหลากหลายทางวัฒนธรรม ภายใต้วินิจฉัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ	<p>1. ครูชูกิจกรรมเพียง</p> <p>2. ผู้สอนตรวจและประเมินบันทึกการสะท้อนคิดและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการพัฒนาปรับปรุง</p> <p>3. ผู้สอนติดตามการพัฒนาตนเองของผู้เรียนจากข้อเสนอแนะ</p>	<p>ข้อเสนอแนะจาก</p> <p>ผู้สอนมาปรับปรุงแก้ไขพัฒนาตนเอง</p>	

บรรณานุกรม

- โครงการจัดตั้งคณะพยาบาล. (2562). *แผนยุทธศาสตร์คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก พ.ศ. 2563-2567*. นนทบุรี: สถาบันพระบรมราชชนก สำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข.
- นารา กิตติเมธิกุล.(2563). แนวคิดการพัฒนาจิตวิญญาณของการเป็นผู้ประกอบการ. *วารสารสมาคมนักวิจัย*. 25(3), 334-349.
- ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม ศุภกรใจ เจริญสุข. (2564). สมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชนของบัณฑิตพยาบาล: แนวคิดการพัฒนา. *วารสารวิจัยและพัฒนาหลักสูตร* 11(2). 23-34.
- สตรีรัตน์ ธาดากานต์. (2563, 20 พฤษภาคม). *การจัดการศึกษาแบบมุ่งผลลัพธ์ (Outcome Based Education) และการประกันคุณภาพระดับหลักสูตรตามเกณฑ์ AUN-QA* [เอกสารนำเสนอ]. การประชุมคณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก: เรื่องการจัดทำหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564) กรุงเทพฯ. ประเทศไทย.
- สถาบันพระบรมราชชนก.(2565). *แบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก*. [เอกสารที่ไม่มีการตีพิมพ์].
- สถาบันพระบรมราชชนก. (2564). *แผนยุทธศาสตร์สถาบันพระบรมราชชนก สถาบันอุดมศึกษา เฉพาะทางในสังกัดกระทรวงสาธารณสุข ปี พ.ศ. 2563 – 2567 ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 (พ.ศ. 2564)*. นนทบุรี.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560). *หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ.
- Anderson, L W, & Krathwohl D R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives*. Longman.
- Bloom, G.S. (1968). *Taxonomy of Education Objectives Handbook I: Cognitive Domain*. Mckey.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
คำจำกัดความ

คำจำกัดความ

1. สมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน หมายถึง ความรู้ เจตคติ

บุคลิกลักษณะ ทักษะ และความสามารถของบุคลากรในการดูแลสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชนแบบองค์รวมและผสมผสาน ครอบคลุม ทั้งการส่งเสริมสุขภาพ การควบคุมและป้องกันโรค การรักษาพยาบาลและการฟื้นฟูสุขภาพ โดยร่วมมือกับเครือข่ายสาธารณสุขและเครือข่ายอื่น ๆ ในชุมชนหรือสังคม รวมทั้งเชื่อมโยงกับบริการทางการแพทย์และสาธารณสุขทุกระดับส่งเสริมให้เกิดการมีส่วนร่วมของสมาชิกในชุมชน ในการดูแลตนเองและช่วยเหลือกันเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและทำให้เกิดการพึ่งตนเองด้านสุขภาพของบุคคล ครอบครัว และชุมชน ประกอบด้วย 4 สมรรถนะ ได้แก่

1.1 สมรรถนะด้านการจัดบริการสุขภาพปฐมภูมิแก่บุคคลและครอบครัว โดยยึดบุคคลเป็นศูนย์กลางและการดูแลแบบองค์รวม ได้แก่ (1) ด้านการจัดการบริการปฐมภูมิ (Primary care management) (2) ด้านการดูแลโดยยึดผู้ป่วยเป็นศูนย์กลางและการดูแลแบบองค์รวม (Person-centered care and holistic care) (3) ด้านทักษะการแก้ปัญหาเฉพาะ (Specific problem-solving skills) (4) ด้านการดูแลแบบผสมผสาน (Comprehensive approach) (5) ด้านการดูแลโดยมุ่งเน้นครอบครัว (Family oriented approach) และ (6) ด้านการดูแลโดยมุ่งเน้นชุมชน (Community oriented approach)

1.2 สมรรถนะด้านการบริหารจัดการและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง ได้แก่ (1) ด้านการวางแผนปฏิบัติการและติดตามประเมินผล (2) ด้านการควบคุมตนเอง (3) ด้านนำการเปลี่ยนแปลง (4) ด้านการสร้างเสริมพลังอำนาจแก่ผู้อื่นและเครือข่าย และ (5) ด้านการจัดการข้อมูลทางสุขภาพ

1.3 สมรรถนะด้านการทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่น ได้แก่ (1) ความเชื่อ วิธีคิดและทัศนคติที่ถูกต้องต่อชุมชน (2) ความสามารถในการรู้จักและเข้าใจชุมชน (3) การใช้และการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจสถานการณ์ชุมชน (4) การเลือกใช้เครื่องมือและการประยุกต์ใช้เครื่องมือเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้และพัฒนา (5) การติดตามและประเมินผลลัพธ์ (6) การทำงานแบบเชื่อมโยง ประสานเครือข่าย (7) การจัดการเรียนรู้ของตนเอง

1.4 สมรรถนะด้านการพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงาน ได้แก่ (1) การเห็นคุณค่าและสิ่งดี ๆ ในตัวเอง (2) ความเข้าใจและการเห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ (3) การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน (4) เชื่อมโยงความรู้สึกเป็นมิตรต่อกันในเครือข่าย (5) การตั้งจิตอันเป็นกุศลและมั่นคงในความดี (6) ออกแบบการช่วยเหลือที่ช่วยพัฒนาพฤติกรรมโดยเข้าใจในธรรมชาติและความต้องการที่แท้จริง

คณะพยาบาลศาสตร์ สถาบันพระบรมราชชนก ได้กำหนดยุทธศาสตร์การผลิตบัณฑิตพยาบาลที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลและให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์เพื่อสุขภาพชุมชนและตัวชีวิตให้ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชน (โครงการจัดตั้งคณะพยาบาล, 2562) องค์กรประกอบสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชนที่สังเคราะห์ขึ้นนี้ มาออกแบบการประเมินสมรรถนะดังกล่าว เป็นแบบสอบถามจำนวน 25 ข้อ แบ่งเป็น สมรรถนะด้านการจัดบริการสุขภาพปฐมภูมิแก่บุคคลและครอบครัว โดยยึดบุคคลเป็นศูนย์กลางและการดูแลแบบองค์รวม 7 ข้อ สมรรถนะด้านบริหารจัดการและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 5 ข้อ สมรรถนะหลักด้านการทำงานร่วมกับชุมชน/หน่วยงานและท้องถิ่น 7 ข้อ และสมรรถนะหลักด้านการพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงาน 6 ข้อ แบบสอบถามดังกล่าวนี้ได้มีการนำไปใช้ประเมินสมรรถนะการจัดการสุขภาพชุมชนของบัณฑิตพยาบาล

ประเมินโดยใช้แบบสอบถามสมรรถนะการบริหารจัดการสุขภาพชุมชน จำนวน 25 ข้อ แบ่งเป็น สมรรถนะด้านการจัดบริการสุขภาพปฐมภูมิแก่บุคคลและครอบครัว โดยยึดบุคคลเป็นศูนย์กลางและการดูแลแบบองค์รวม 7 ข้อ สมรรถนะด้านบริหารจัดการและการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 5 ข้อ สมรรถนะหลักด้านการทำงานร่วมกับชุมชน/หน่วยงานและท้องถิ่น 7 ข้อ และสมรรถนะหลักด้านการพัฒนาตนเองและผู้ร่วมงาน 6 ข้อ (ยุพาวรรณ ทองตะนูนาม และศุภกรใจ เจริญสุข, 2564)

2. พฤติกรรมด้านคุณธรรม ตามอัตลักษณ์ คุณธรรมของสถาบันพระบรมราชชนก หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกตามอัตลักษณ์บัณฑิตสถาบันพระบรมราชชนก ได้แก่ มีวินัย หน้าที่ เสียสละ สามัคคี สัจจะ กตเวที รายละเอียดดังนี้

2.1 มีวินัย คือ คุณลักษณะ/พฤติกรรมของนักศึกษาที่แสดงออกถึงการยึดมั่นในข้อตกลง กฎเกณฑ์ และระเบียบข้อบังคับของสถาบัน ครอบครัว และสังคมที่เรียบร้อยดีงาม เป็นแบบแผน อันหนึ่งอันเดียวกัน จะได้อยู่ร่วมกันด้วยความสุขสบาย

2.2 หน้าที่ คือการปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เสียสละ คือ การให้ การแบ่งปันสิ่งที่เรามีหรือครอบครองอยู่ หรือที่กำลังจะได้รับเพื่อเป็นประโยชน์แก่ผู้อื่นโดยการให้นั้นจะต้องไม่เดือดร้อนแก่ตนเอง

2.4 สัจจะ คือ การแสดงออกด้วยการประพฤติตนในทางเที่ยงตรง เป็นคนจริงตามสภาวะที่ไม่เปลี่ยนแปลงเป็นของแท้ ไม่เป็นอย่างอื่นทางใจ ประกอบด้วยจิตใจ ได้แก่ ความบริสุทธิ์ใจ ไม่มีจิตทุจริตคิดเป็นอื่นมาแอบแฝง จริงวาจา จริงกาย ได้แก่ พูดจริง และทำจริง

2.5 สามัคคี คือ การร่วมมือกันของหมู่คณะ หน่วยงาน ชุมชนสังคม เพื่อปฏิบัติการกิจต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงรวมทั้งการประสานงานกัน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและเกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

2.6 กตเวทิตี คือ การรู้บุญคุณ ระลึกถึงบุญคุณของผู้มีพระคุณและการตอบแทนบุญคุณของผู้มีพระคุณ การปฏิบัติตนตอบแทนผู้มีพระคุณในโอกาสอันควร

ประเมินโดยใช้แบบประเมินอัตลักษณ์บัณฑิตของสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย ด้านวินัย 7 ข้อ ด้านหน้าที่ 6 ข้อ ด้านเสียสละ 5 ข้อ ด้านสัจจะ 4 ข้อ ด้านสามัคคี 5 ข้อ และด้านกตเวทิตี 6 ข้อ รวมเป็น 33 ข้อ (สถาบันพระบรมราชชนก, 2565)

3. พฤติกรรมการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ หมายถึง การบริการสุขภาพโดยยึดหลัก SAP คือ จิตบริการ (Service Mind) การคิดวิเคราะห์ (Analytical Thinking) และการมีส่วนร่วมของผู้ป่วยและการคำนึงถึงสิทธิของผู้ป่วย (Patient Participant/rights) โดยมีรายละเอียดดังนี้

S = Service Mind (จิตบริการ) หมายถึง จิตที่พร้อมที่จะสละเวลา แรงกาย และสติปัญญาเพื่อสาธารณะ ประโยชน์

ประกอบด้วย

- 1) การบริการด้วยความเต็มใจ
- 2) การบริการด้วยท่าทีที่เป็นมิตร
- 3) การบริการโดยยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน
- 4) การบริการด้วยใจเป็นกลาง ปราศจากอคติ

A = Analytical Thinking (การคิดเชิงวิเคราะห์) หมายถึง ความสามารถในการจำแนก แจกแจง องค์ประกอบต่าง ๆ ของสิ่งใดสิ่งหนึ่งและหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบเหล่านั้นค้นหาสาเหตุที่ แท้จริงของสิ่งที่เกิดขึ้น ประกอบด้วย

- 1) รวบรวมข้อมูลที่เป็นจริง
- 2) วิเคราะห์ แยกแยะ จัดกลุ่มของข้อมูล
- 3) ไตร่ตรอง ตรวจสอบข้อมูล ที่ได้
- 4) ระบุปัญหา และความต้องการที่แท้จริงของผู้รับบริการ
- 5) พัฒนาระบวนการคิดของตนเองอย่างต่อเนื่อง

P = Participation (การมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ) หมายถึงการให้ผู้รับบริการมีส่วนร่วมในการวางแผนและ ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ประกอบด้วย

1) การสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว และชุมชน มีส่วนร่วมในการรับรู้ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพ

2) การสนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผน ตัดสินใจ แก้ปัญหาและความต้องการด้านสุขภาพ

3) การส่งเสริมบุคคล ครอบครัว และชุมชน ให้มีการพัฒนาศักยภาพ สามารถแก้ปัญหาสุขภาพ นำไปสู่การพึ่งตนเอง

โดยใช้แบบประเมินพฤติกรรมการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของสถาบันพระบรมราชชนก ประกอบด้วย ด้านจิตบริการ จำนวน 9 ข้อ ด้านการคิดเชิงวิเคราะห์ จำนวน 8 ข้อ และการมีส่วนร่วมของผู้รับบริการ จำนวน 6 ข้อ รวม 23 ข้อ (สถาบันพระบรมราชชนก, 2565)

4. ทักษะการคิดขั้นสูง หมายถึง ความสามารถและความชำนาญในการดำเนินการคิดที่ซับซ้อนเพื่อแสวงหาคำตอบ แก้ปัญหาต่างๆหรือวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ได้แก่ การคิดแก้ปัญหา การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ และการคิดสร้างสรรค์

5. ทักษะชีวิต หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่ประกอบไปด้วย ความรู้ เจตคติ และทักษะที่สามารถจัดการปัญหารอบตัวเพื่อให้อยู่รอดในสังคมได้อย่างมีความสุข และเตรียมความพร้อมในการปรับตัวในอนาคต (กรมสุขภาพจิต)

6. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หมายถึง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงที่ทรงปรับปรุงพระราชทานเป็นที่มาของนิยาม “3 ห่วง 2 เงื่อนไข” ประกอบด้วยความ “พอประมาณ มีเหตุผล มีภูมิคุ้มกัน” บนเงื่อนไข “ความรู้” และ “คุณธรรม” (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ, 2560)

7. สมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง การเป็นผู้ประกอบการ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลแสวงหาโอกาสโดยไม่คำนึงถึงทรัพยากรที่พวกเขาควบคุมอยู่ในปัจจุบันเพื่อวัตถุประสงค์ในการใช้ประโยชน์จากสินค้าและบริการในอนาคต (Eeslay, 2016) และเป็นลักษณะของบุคคล หรือ กลุ่มที่มุ่งเน้นในการกำหนดเป้าหมาย (identity) การแสวงหาโอกาส (opportunity seeking) การสร้างสรรค์และ นวัตกรรม (creativity and innovation) การจัดการความเสี่ยงและความไม่แน่นอน (risk and uncertainty) และ การจัดการทรัพยากร (resource allocation) ในการเป็นผู้ประกอบการ (นารา กิตติเมธิกุล, 2563)

ภาคผนวก ข
รายนามผู้จัดทำ

รายนามผู้จัดทำ

1. ดร. กมลรัตน์ เทอร์เนอร์ คณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันพระบรมราชชนก
2. ดร. พิระนนท์ จีระยิ่งมงคล ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี จักรีรัช
3. อาจารย์เพ็ญจมาศ คำธนะ ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี ราชบุรี
4. ดร. ปิ่นนเรศ กาศอุดม ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี แพร่
5. ดร. อติญาณ์ ศรเกษตริน ผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
พระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
6. ดร. สุภาวดี นพรุจจินดา รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี สุพรรณบุรี
7. ดร. พิชญ์วีร์ สิ้นสวัสดิ์ รองผู้อำนวยการวิทยาลัยพยาบาล
บรมราชชนนี ราชบุรี
8. อาจารย์จักรพันธ์ กีนออย วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
จักรีรัช
9. อาจารย์ศรวิวรรณ มีบุญ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
นพรัตน์วัชรระ
10. อาจารย์นิตยา กออิสรานุกภาพ วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
11. ดร. ปลื้มจิต โชติกะ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
เชียงใหม่
12. อาจารย์พูลทรัพย์ ลากเจียม วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
เชียงใหม่
13. อาจารย์จิรภา แก้วเขียว วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
นครศรีธรรมราช

14.	ดร.จาร์วรรณ	ก้านศรี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท
15.	อาจารย์ปิยะเนตร	วิริยะปราโมทย์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธชินราช
16.	อาจารย์ปิยรัตน์	แสงบำรุง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
17.	อาจารย์บุษบา	ทาธง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท
18.	อาจารย์วรางคณา	อุดมทรัพย์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
19.	อาจารย์วิริยาภรณ์	สุวัฒน์สวัสดิ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
20.	ดร.หทัยรัตน์	บุษยพรรณพงศ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท
21.	ดร.รัศมี	ศรีนนท์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
22.	อาจารย์วิจิตรา	นวนันทวงศ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครราชสีมา
23.	อาจารย์วิมลพรรณ	สังสกุล	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพ สิทธิประสงค์
24.	ดร.ชญากาญจน์	เอกธรรมสุทธิ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
25.	ดร.บำเพ็ญ	คำดี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
26.	อาจารย์ชลลดา	ติยะวิสุทธิ์ศรี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พุทธ ชินราช
27.	อาจารย์ฉนรส	อภิญาณ์จักร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่

28.	อาจารย์ดวงดาว	จิตรวิวัฒนะ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
29.	อาจารย์มณูชพัณณี	ข้าววงษ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี กรุงเทพ
30.	ดร.นลินี	เกิดประสงค์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช
31.	อาจารย์นันทิยา	ปรีชาเสถียร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นพรัตน์วัชรีระ
32.	อาจารย์สาริณี	โตะทอง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี
33.	ดร.ศิริกุล	การุณเจริญพาณิชย์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จ๊กร์รัช
34.	อาจารย์สุนิภา	ชินวุฒิ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
35.	อาจารย์วิภา	เอี่ยมสำอางค์ จารา มิลโล	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง
36.	อาจารย์จีราพร	ทองดี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุราษฎร์ธานี
37.	อาจารย์ดวงใจ	สวัสดี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง
38.	อาจารย์ปารวีร์	มันพิก	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชัยนาท
39.	นางจีราภรณ์	ชื่นฉ่ำ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
40.	ดร.กนกพร	เทียนคำศรี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระ พุทธบาท
41.	อาจารย์สาธิมาน	มากชูชิต	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา
42.	อาจารย์ฐิติวรรณ	โยธาทัย	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี

43.	ดร.นนุช	วงศ์สว่าง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
44.	ดร.ปริญญากรณ์	ชนะบุญปวง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
45.	อาจารย์เนาวรัตน์	สิงห์สนั่น	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
46.	อาจารย์จรณิศ	สายวัฒน์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
47.	อาจารย์พรณวดี	บูรณรมย์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สรรพ สิทธิประสงค์
48.	อาจารย์พนาวรรณ	พานิชย์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี
49.	อาจารย์ศุภวรรณ	ป้อมจันทร์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรคค์ประชารักษ์
50.	อาจารย์สุพรรณิการ์	ปิยะรักษ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
51.	อาจารย์จุฬาวรี	ชัยวงศ์นาคพันธ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่
52.	ดร.สุนทรีย์	คำเพ็ง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พระ พุทธบาท
53.	ดร.ดุจเดือน	เขี้ยวเหลืออง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์
54.	ดร.อัญชญา	จุลศิริ	วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
55.	ดร.กมลพรรณ	วัฒนากร	วิทยาลัยพยาบาลพระจอมเกล้า จังหวัดเพชรบุรี
56.	อาจารย์จรรยา	คนใหญ่	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
57.	อาจารย์นวพร	ดำแสงสวัสดิ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สงขลา

58.	อาจารย์พรพรปพร	ขุนหบดี	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ตรัง
59.	ดร.กมลพร	แพทย์ชีพ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี
60.	อาจารย์กชพร	พงษ์แต่	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี แพร่
61.	อาจารย์พัชรินทร์	วรรณโพธิ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นนทบุรี
62.	อาจารย์อรนุช	ประดับทอง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์
63.	อาจารย์วรภรณ์	ทินวัง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง
64.	ดร.ชุลีพร	ภูโสภา	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
65.	อาจารย์ฉันทพร	บังเหลืออง	วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
66.	อาจารย์พิมพ์รัตน์	โทกุล	วิทยาลัยพยาบาลพระปกเกล้า จันทบุรี
67.	อาจารย์สรัญญ์รักษ์	บุญมุสิก	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุ ราษฎร์ธานี
68.	อาจารย์มณีนีรัตน์	เทียมหมอก	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี
69.	ดร.ศุภวรรณ	พิมพ์พะยอม	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรคค์ประชารักษ์
70.	ดร.ชูศักดิ์	ยีนนาน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี เชียงใหม่
71.	อาจารย์ประกิต	รัชวัตร์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี
72.	อาจารย์นัยนา	ภูสม	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สระบุรี

73.	อาจารย์จันทนา	โรเจอร์สัน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สวรรคค์ประชารักษ์
74.	อาจารย์ณัฐพร	อ้นด้วง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี พะเยา
75.	อาจารย์กรรณิกา	เพ็ชรักษ์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์
76.	อาจารย์พิมพ์ณัฐชา	สุไลมาน	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา
77.	อาจารย์พิริยากร	คล้ายเพชร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ขอนแก่น
78.	อาจารย์วรรุฒิ	แสงทอง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์
79.	อาจารย์ขวัญฤตา	เพชรรมณีโชติ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ชลบุรี
80.	อาจารย์ปุ่นยุช	ชมคำ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรดิตถ์
81.	อาจารย์ธิดารัตน์	ห้วยทราย	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี อุดรธานี
82.	อาจารย์ธิดารัตน์	คณิงเพียร	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี สุรินทร์
83.	ดร.บุศรินทร์	ผัดวัง	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ลำปาง
84.	อาจารย์นงรัตน์	โมปลอด	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี นครศรีธรรมราช
85.	อาจารย์สกาวรรัตน์	ไกรจันทร์	วิทยาลัยพยาบาลศรีมหาสารคาม
86.	อาจารย์สมคิด	รูปงาม	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี จ๊กรีรัฐ
87.	อาจารย์กมลวรรณ	สุวรรณ	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา
88.	อาจารย์ผู้สนีย์	แก้วมณีย์	วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ยะลา



คณะกรรมการ
คณะพยาบาลศาสตร์

คณะพยาบาลศาสตร์
สถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข